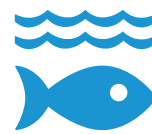


Unidad didáctica

Objetivos de Desarrollo Sostenible en el aula

¡Tú también eres parte!

17
ODS



Coordinación: Nekane Viota
Redacción: Amaia Uribe e Iñaki Sainz
Diseño y maquetación: Dr. Minsky
Traducción: Bakun Itzulpen eta argitalpen zerbitzuak, S.L



Presentación

Título	Objetivos de Desarrollo Sostenible – ¡Tú también eres parte!
Curso	Alumnado 1º y 2º de la ESO.
Asignaturas	Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Tutoría.
Duración	Se recomiendan 4-5 sesiones. Cada sesión será de 50-60 minutos, adaptables dependiendo de las necesidades de la materia.
Resumen	<p>Mediante esta unidad didáctica se pretende hacer un acercamiento a los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que definen la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible integrada en la Organización de las Naciones Unidas (ONU), por el alumnado de 1º y 2º de la ESO.</p> <p>Para ello, se propone una sesión introductoria sobre la Agenda 2030 y los 17 ODS, tras la cual se proponen distintas sesiones específicas para abordar los diferentes ODS de manera sectorial, entendiendo siempre que todos los ODS se encuentran interrelacionados y que es de manera integral como hay que abordarlos.</p> <p>Por ello, recomendamos al profesorado comenzar inicialmente con la ficha 1, y después, en función de las principales temáticas/problemas identificados por el alumnado en la dicha sesión, se plantea realizar al menos 3 fichas más relacionadas con los ODS específicos seleccionados.</p>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Darse cuenta de problemas generales mundiales y trabajar la empatía hacia las personas que los sufren.• Asociar problemas generales mundiales y nuestra realidad cercana.• Plantear acciones y soluciones ante los problemas mediante el trabajo colectivo e individual.• Conocer el concepto del Desarrollo Sostenible y comprender que es una alternativa para el desarrollo, y que las ODS son herramientas para ello.• Profundizar en los ODS.

Contenidos que se trabajan	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). • ¿Qué es la Organización de las Naciones Unidas? y sus funciones principales. • Identificación de problemas mundiales y reflexión colectiva. • Definir conceptos de desarrollo y desarrollo sostenible. • Actividades y dinámicas colectivas relacionadas con diferentes objetivos para el desarrollo sostenible.
Competencias básicas	<p>Mediante esta unidad didáctica se reforzarán las siguientes competencias fundamentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad social y ciudadana. • Capacidad para la comunicación verbal. • Capacidad para la autonomía y acción personal. • Capacidad informática y tecnología digital.
Metodología	Trabajo-colectivo cooperativo. Reflexión individual y colectiva.
Actividades	Cada ficha presentada propone actividades con objetivo de trabajar, sencillamente, temas expuestas en el aula.
Ficha 00	Sesión inicial: acercamiento de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y Objetivos de Desarrollo Sostenible.
Ficha 01	ODS 1: Fin de la pobreza.
Ficha 02	ODS 2: Hambre cero.
Ficha 03	ODS 3: Salud y bienestar.
Ficha 04	ODS 4: Educación de calidad.
Ficha 05	ODS 5: Igualdad de género.
Ficha 06	ODS 6: Agua limpia y saneamiento.
Ficha 07	ODS 7: Energía asequible y no contaminante.
Ficha 08	ODS 8: Trabajo digno y crecimiento económico.
Ficha 09	ODS 9: Industria, innovación e infraestructura.
Ficha 10	ODS 10: Reducir las diferencias.

Ficha 11	ODS 11: Ciudades y pueblos sostenibles.
Ficha 12	ODS 12: Producción y consumo responsable.
Ficha 13	ODS 13: Acción por el clima.
Ficha 14	ODS 14: Vida submarina.
Ficha 15	ODS 15: Vida de ecosistemas terrestres.
Ficha 16	ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas.
Ficha 17	ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos.

¿Qué son la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)?

En la Cumbre Mundial para el Desarrollo Sostenible de 2015 los Estados Miembros de la ONU aprobaron la [Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible](https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/)¹, con el fin de erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todas las personas para el año 2030. Este acuerdo es un llamado universal para la lucha a favor del desarrollo humano sostenible en todo el planeta y para ello define 17 objetivos, los denominados "Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)", que contienen a su vez 169 metas.

El desarrollo sostenible se plantea como la integración de forma equilibrada de las tres dimensiones del desarrollo: la social, la económica y la ambiental. En la dimensión social, entre otros muchos aspectos, se plantea la erradicación de la pobreza como uno de los mayores desafíos que enfrenta el mundo y un requisito indispensable para el desarrollo sostenible. En el ámbito económico, se plantea establecer condiciones para un crecimiento económico inclusivo y sostenido, una prosperidad compartida y el trabajo decente para todas las personas. En la dimensión ambiental, junto con la protección del planeta y sus recursos naturales, incluye la definición del informe Brundtland de "satisfacer las necesidades del presente sin comprometer las necesidades de las futuras generaciones".

¹ <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



La Agenda 2030 presenta 3 características que la hacen realmente ambiciosa y transformadora:

- **Integralidad:** Los desafíos del desarrollo sostenible y de los 17 ODS están relacionados entre sí y por tanto requieren soluciones integradas a través de un nuevo enfoque que tenga en cuenta simultáneamente todas las dimensiones. Por ejemplo, el fin de la pobreza (ODS 1) tiene una estrecha relación con poner fin al hambre (ODS 2), con la igualdad de género (ODS 5), con el trabajo decente (ODS 8) y por unos ecosistemas saludables (ODS 14 y 15).
- **Universalidad:** La Agenda 2030 es universal, esto es, para todos los países y personas, bajo el principio de responsabilidades comunes pero diferenciadas. Todos los países tienen deberes y responsabilidades en promover el desarrollo sostenible, pero, teniendo en cuenta las diferentes realidades y capacidades.
- **No dejar a nadie atrás:** Este principio señala la necesidad de llegar primero a las personas que más lo necesitan, que se encuentran más rezagadas, así como de empoderar a las personas vulnerables, o de prestar atención especial a los países más vulnerables y menos adelantados. En definitiva, sitúa a la inequidad y la injusticia social en el corazón de la Agenda.

Para alcanzar estos objetivos, todo el mundo tiene que hacer su parte: los gobiernos, el sector privado, la sociedad civil... y es muy importante que la juventud y la comunidad educativa los conozcan.

¿Para qué trabajar el tema en el aula?

En la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) es un proceso continuo el de educar y formar en derechos humanos. Para ello, es necesario transmitir valores como la justicia, la tolerancia, la igualdad, el respeto, ... poniendo en duda, a la vez, su antítesis, la marginación, la intolerancia, la violencia, etc. Estos valores se integran en la Agenda 2030, formada por los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) junto a 169 metas de los mismos, que se prevén cumplir en los siguientes 15 años. Estos ODS son llamamientos universales para fijar las reglas que les pondrán fin a muchos de los problemas mundiales, tales como la pobreza, cambio climático o las diferencias entre personas o países, tomando medidas para fijar unas reglas para que todos y todas podamos disfrutar de una vida satisfactoria y en paz. Mediante reflexiones sobre las distintas dimensiones del Desarrollo Sostenible, se busca que el alumnado conozca los ODS, y entienda la importancia de lograr esos objetivos por parte de todas las personas del planeta. Además, se quieren identificar distintas acciones de la vida diaria para ayudar a lograr esos objetivos.



Ficha 00

Sesión inicial: Acercamiento a la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible y los ODS

Duración: sesión de 50-55 minutos



Descripción de la vida

Es importante utilizar esta sesión para trabajar la iniciación a la unidad didáctica.

En esta sesión se trabajarán varios conceptos:

- Problemas mundiales: qué son, cuales son y su origen
- Concepto de Desarrollo Sostenible
- Organización de las Naciones Unidas (ONU)
- Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible
- Objetivos del Desarrollo Sostenible (17 objetivos)

En esta ficha se propone utilizar distintos soportes con el objetivo de trabajar estos conceptos de una manera más atractiva: fotografías, videos, páginas web que se indiquen en la ficha (sección fuentes de información)...

Por otra parte, se proponen dos breves dinámicas grupales para facilitar la interiorización de los conceptos y contenidos

Objetivos didácticos

- Conocer los problemas mundiales más importantes y promover actividades y espacios de debate sobre los orígenes de estos problemas.
- Entender el concepto de Desarrollo Sostenible e interiorizar que es una alternativa frente al desarrollo tradicional.
- Interiorizar el origen de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible y las características de los Objetivos del Desarrollo Sostenible, y darse cuenta de la utilización de las mismas. Entender el nivel de responsabilidad que tienen ante el desarrollo sostenible, individualmente o en grupo, y comprender este dicho de "pensar globalmente, actuar localmente", para que de este modo sean personas más justas, críticas y solidarias.

Desarrollo de la sesión

Se comenzará con la proyección de algunas fotografías significativas que muestren algunos de los problemas mundiales más graves, para reflexionar brevemente sobre cada una de ellas. Es importante que las fotos sean significativas y bien elegidas: hambrunas, pobreza y desigualdad social, desastres naturales, guerras, contaminación... destacando situaciones de desventaja para las mujeres en cada caso. También es importante mostrar no solo los problemas de países empobrecidos, sino también los problemas de nuestra realidad más cercana (personas sin hogar, la xenofobia, violencia de género...).



Después, se crearan grupos de 4-5 alumnos y alumnas y cada grupo acordará cuáles son los 5 problemas mundiales, a su parecer, con más gravedad, además de las medidas que se puedan tomar para "solucionar" los mismos. Seguidamente, un representante de cada grupo deberá explicar ante la clase lo anteriormente hablado, comentando también los orígenes de estos problemas. Si disponen de ordenadores e internet, deberán buscar un titular de prensa significativo para cada foto escogida, el cual también leerán en la presentación grupal.

Lo importante será la reflexión y la creación de una lista acordada de todo el grupo, pudiendo hacer uso de una pizarra. Tendrán 10-15 minutos para llevar a cabo esta actividad.

Una vez debatidos los problemas, lo siguiente será explicar los conceptos de desarrollo y el desarrollo sostenible. Para ello, pueden verse los siguientes videos. En el caso del alumnado de 2º de la ESO, puede que estos conceptos se hayan trabajado con anterioridad en la asignatura de Ciencias Sociales:

<https://www.flipandflip.com/blogs/blog/que-es-desarrollo-sostenible>
 (Duración: 2 minutos, en español)

<https://www.youtube.com/watch?v=k3fX6ZQ9C3Q>
 (Duración: hasta el minuto 6:4, en euskera)

Es importante remarcar que el desarrollo sostenible es una alternativa para cambiar el mundo frente al modo tradicional que tenemos de entender el desarrollo, y que es necesario para que las generaciones futuras puedan gozar de un planeta más vivo, y de una vida más digna. Tras reflexionar o debatir brevemente sobre el desarrollo sostenible, puede pasarse a explicar la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible.

Previamente, con objetivo de situar la agenda, se puede dar una explicación sobre la Organización de las Naciones Unidas (ONU):

https://es.wikipedia.org/wiki/Organizaci%C3%B3n_de_las_Naciones_Unidas

Después, se pondrá el video sobre los 17 Objetivos del Desarrollo Sostenible y se explicará de manera atractiva, qué es la Agenda 2030 y las características de cada objetivo. Se les pedirá a los alumnos y alumnas, que mientras vean el video proyectado, contesten a las siguientes preguntas para poder comentarlas después:

- » ¿Quiénes y cuándo admitieron la Agenda 2030?
- » ¿Cuál es el plazo para lograrlos? y, ¿para qué?
- » ¿Cuáles son los objetivos principales?
- » ¿Cuáles te parecen los objetivos más importantes? ¿Por qué?

Agenda 2030 y Objetivos para el Desarrollo Sostenible (6 minutos)



<https://www.youtube.com/watch?v=gQBJfYIDovA&t=10s>

Pueden proyectarse imágenes más cercanas al alumnado, incluso imágenes de sus pueblos (por ejemplo: ambulatorio, biblioteca, ayuntamiento, bidegorri, polideportivo, escuela, etc.) y preguntarles con qué ODS los relacionan. Este ejercicio se puede realizar en 5 minutos y puede ayudar a que vean la interrelación entre los ODS y su conexión con lo cotidiano.

Se finalizará comentando que en las siguientes sesiones se va a trabajar más de cerca sobre algunos de los objetivos que ellos han marcado como más urgentes para resolver por la humanidad para el año 2030.

Evaluación y reflexión

Se necesitarán 15 minutos para comentar, en grupo, reflexiones personales y remarcar las ideas más importantes. Será importante subrayar, con la ayuda de la persona docente, ideas-clave sobre los Objetivos para el Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030 en la pizarra:

- Agenda 2030 es una herramienta para que el desarrollo sostenible se pueda hacer realidad y dar cambios a nivel mundial.
- Los objetivos principales:
 - » Hacer desaparecer la pobreza
 - » Cuidar de la naturaleza para cuidar el planeta
 - » Cambiar la economía para asegurar la prosperidad de todos y todas.
 - » Impulsar la paz y alianzas.
- Es necesario el compromiso de todas y todos, y "no dejar a nadie atrás".
- Los 17 objetivos se deben abordar de una manera integral ya que están interrelacionados.

Recursos y materiales

- Ordenador, proyector y altavoces.
- Conexión a internet y un ordenador para cada grupo.
- Pizarra y tizas o rotuladores de colores.
- Imágenes significativas para mostrar graves problemas del mundo y del lugar (guerras, pobreza, condiciones laborales indignos, sequías y destrucciones...)
- Recursos para trabajar la información de los 17 ODS y Agenda 2030:
 - <https://www.youtube.com/watch?v=gQBJfYIDovA&t=10s>
 - http://www.unescoetxea.org/dokumentuak/2030_Agenda_garapen_jasangarrirako.pdf
 - <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>
 - <http://worldslargestlesson.globalgoals.org/es/>
- Recursos para trabajar el desarrollo sostenible:
 - http://www.unescoetxea.org/ext/futuros/eu/theme_a/mod02/uncom02t01.htm
 - http://www.bizkaia21.eus/fitxategiak/09/Bizkaia21/artxiboak/PDF/PAES_euskera_SARRERA_23112011160857.pdf?hash=711896ced8efdb559510ea82c8c2f0b9
 - https://www.youtube.com/watch?v=3_J3t9AmgAY (español)
 - <http://www.surferrule.com/desarrollo-sostenible/> (inglés)



Ficha 01

ODS 1: Poner fin a la pobreza

Duración: 50-80 minutos
(una sesión o sesión y media)



Descripción de la actividad

En esta sesión, se trabajará el ODS 1, "Poner fin a la pobreza". Esta ficha podrá ser elaborada cuando el profesor o profesora lo estime conveniente tras haber trabajado la ficha 0 de introducción correspondiente a esta Unidad Didáctica.

Tal y como se ha mencionado, se puede realizar a lo largo del curso, durante las horas de tutoría, o bien cuando exista la posibilidad de incorporar adecuadamente el tema a la programación didáctica de la materia de estudio.

En esta sesión se trabajarán varios conceptos:

- Significado del Objetivo de Desarrollo Sostenible 1: "Poner fin a todo tipo de pobreza en todo el mundo".
- La pobreza y los tipos de pobreza.
- Relación entre desarrollo sostenible y desaparición de la pobreza, e interrelación con los restantes 17 ODS.
- Diferentes tipos de pobreza, maneras de medirla e índices generales.
- Pobreza cercana (en Euskal Herria) y lejana (a nivel mundial).

Con el fin de trabajar los conceptos de una manera atrayente, en esta ficha se propone la utilización de diferentes soportes: fotografías, vídeos, páginas web, que estarán disponibles en esta ficha (en el apartado de recursos y materiales).

Por otra parte, con la finalidad de facilitar el trabajo de interiorización de los conceptos y de los contenidos se propone una dinámica de grupo que se explicará en próximos apartados de la ficha.

Objetivos didácticos

- Concienciarse de las desigualdades existentes entre los habitantes del mundo.
- Conocer distintos tipos de pobreza, en función de la situación socioeconómica del país.
- Ser conscientes del problema de la pobreza en las generaciones actuales y futuras.
- Desarrollar una actitud crítica ante la situación de la pobreza desde una perspectiva global y local.
- Percatarse de que la pobreza está junto a nosotros y proponer soluciones a medida, para la reducción de la pobreza en nuestro entorno.

Desarrollo de la sesión

Para comenzar la sesión, el profesor o profesora recordará brevemente qué son la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. Seguidamente, para explicar de manera fácil y motivadora el objetivo 1 de desarrollo sostenible "Poner fin a la pobreza", se puede visionar el siguiente vídeo de 2 minutos de duración:

ODS 1 | Poner fin a la pobreza



Eusk - <https://www.youtube.com/watch?v=j0N6JrEGCZk>

Cast - <https://www.youtube.com/watch?v=PQveU35dxIE>

Una vez visto el vídeo, los alumnos y alumnas, primero individualmente y luego entre todos, compartirán cuáles son los principales retos de este objetivo, y harán una reflexión colectiva (10 minutos). Será importante reflexionar acerca del significado del concepto de pobreza así como acerca de los tipos de pobreza existentes a nivel mundial.

Simultáneamente, será importante también identificar las relaciones con los restantes 17 ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible). La pobreza va más allá de la falta de ingresos y recursos. Entre las distintas manifestaciones de la pobreza figuran el hambre, la malnutrición, la falta de una vivienda digna y el acceso limitado a otros servicios básicos como la educación o la salud. También se encuentran la discriminación por cuestiones de género y la exclusión social, que incluye la ausencia de la participación de los pobres en la adopción de decisiones, especialmente de aquellas que les afectan. El profesor puede poner un par de ejemplos para, a continuación, dejar que los alumnos lleven a cabo estas reflexiones.

La persona docente dinamizará la reflexión y guiará el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para facilitar el trabajo de dinamización, puede resultar de ayuda para el profesor o profesora visionar previamente la información expuesta en la siguiente página web:

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/poverty/>

A continuación se proyectará un mapa sobre las situaciones de pobreza más graves en el mundo, con la finalidad de identificar los países más pobres del mundo y examinar los datos más significativos. Para ello, el profesor puede utilizar los siguientes enlaces:

<https://www.indexmundi.com/map/?v=69&l=es>

https://elpais.com/elpais/2018/09/20/planeta_futuro/1537441680_635893.html

Tras conocer la situación general de la pobreza a nivel mundial, reflexionaremos acerca de las situaciones de pobreza más cercanas a nuestra realidad, para lo que veremos los siguientes 2 breves vídeos:

- Investigación acerca de la pobreza en Azpeitia (3 minutos):
<https://www.eitb.eus/eu/telebista/programak/ehzuzenean/bideoak/osoa/3103988/bideoa-pobrezia-azpeitian-2015ean/>
- Iniciativa de la asociación Barakah de Gasteiz – Desayuno para niños y niñas (4 minutos):
<https://www.eitb.eus/eu/albisteak/gizartea/bideoak/osoa/2233746/bideoa-haurren-pobrezia-euskal-herria/>

Después de ver los vídeos, se pueden realizar las siguientes preguntas para abordar el trabajo de reflexión:

- » ¿Qué sabes tú acerca de la pobreza? ¿Si tuvieses que definir el perfil de una persona pobre, qué destacarías? ¿Crees que eres una persona pobre?
- » ¿Te has dado cuenta alguna vez que en tu entorno (pueblo/ciudad) hay muchas personas que viven en situación de pobreza? ¿Por qué crees que sufren este tipo de situaciones?
- » ¿Piensas que hay diferentes tipos de pobreza?
- » ¿De qué tipos de perfil pueden ser esas personas? (inmigrantes, mujeres, personas desempleadas...)

A continuación, se formarán grupos de 4-5 alumnos/as, y el profesor/a explicará la siguiente dinámica de grupo: "Decálogo para poner fin a la pobreza en el mundo y en nuestra localidad" o el "Noticiero".

Se repartirá a cada grupo una noticia o un artículo breve relacionado con la pobreza. Es posible repetir algunas noticias, pero es conveniente compaginar noticias del mundo y noticias locales (de Euskal Herria y de la localidad). En esta ficha se facilitan enlaces de noticias y artículos significativos; de todas maneras, cuando al docente le corresponda realizar esta ficha, se pueden buscar artículos nuevos en Internet. De este modo, se quiere promover un análisis sobre las situaciones de pobreza lejanas y cercanas, así como que el alumnado, individualmente y de manera grupal, se percaten de su grado de responsabilidad ante el desarrollo sostenible. Este ejercicio puede ser una oportunidad excepcional para que entiendan el significado de la frase que aparece al comienzo de esta Unidad Didáctica: "Pensar globalmente y actuar localmente".

Cada grupo deberá realizar una breve reflexión acerca de los datos más significativos que aparezcan en las noticias que le han correspondido, deberá identificar los 2-3 factores principales que generan pobreza, deberá pensar y discutir medidas y soluciones para poner fin a estos factores, así como con qué objetivos, de entre los 17 ODS definidos por la Agenda 2030, relacionan las medidas propuestas (15 minutos).

PROPUESTA DE NOTICIAS Y ARTÍCULOS

- Decenas de millones de niños viven en situación de pobreza en los países más ricos del mundo:
<https://www.unicef.es/eus/noticia/hamarka-miloi-haur-pobrezia-egoeran-bizi-dira-munduko-herrialde-aberatsenetan>
- Casi el 20% de las personas menores de 18 años viven en riesgo de pobreza y de exclusión en Euskal Herria:
<https://gaindegia.eus/eu/pobrezia-eta-baztertze-arriskua-eh>
- Invertir en infancia:
https://elpais.com/tag/pobreza_infantil/
- Si abres la mirada verás la pobreza:
<https://www.savethechildren.es/actualidad/si-abres-la-mirada-veras-la-pobreza>

Un o una representante de cada grupo explicará ante el resto de los grupos el contexto de dicha noticia/artículo y, a continuación, citará los 2-3 factores principales que generan el surgimiento de la pobreza en ese contexto, para seguidamente compartir las 3 medidas que han consensuado para poner fin a la pobreza. De este modo, el profesor o profesora irá escribiendo en la pizarra las propuestas de cada grupo, y, posteriormente, conformarán entre todos el "Decálogo para poner fin a la pobreza".

Evaluación y reflexión

Cada grupo deberá exponer ante el resto de los grupos, partiendo de cada noticia/artículo, los 2-3 factores que generan pobreza y las 3 medidas para acabar con ellos. Por consiguiente, el profesor o profesora puede utilizar la evaluación del trabajo de grupo como un elemento para evaluar el nivel y la calidad de la reflexión de cada grupo.

Recursos y materiales

- Proyector y altavoces
- Pizarra
- Ordenadores e Internet para el trabajo por grupos
- Vídeo ODS 1 (2 minutos):
 - Eusk - <https://www.youtube.com/watch?v=j0N6JrEGCZk>
 - Cast - <https://www.youtube.com/watch?v=PQveU35dxIE>
- Vídeo – Investigación acerca de la pobreza en Azpeitia (3 minutos):
<https://www.eitb.eus/eu/telebista/programak/ehzuzenean/bideoak/osoa/3103988/bideoa-pobrezia-azpeitian-2015ean/>
- Iniciativa de la asociación Barakah de Gasteiz – Desayuno para niños y niñas (4 minutos):
<https://www.eitb.eus/eu/albistek/gizartea/bideoak/osoa/2233746/bideoa-hurren-pobrezia-euskal-herria/>

Fuentes de información para el profesorado:

- Fin de la pobreza (datos e información)
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/poverty/>
- Mapa Comparativo de Países > Población bajo el nivel de pobreza - Mundo
<https://www.indexmundi.com/map/?v=69&l=es>
- Mapa de la pobreza mundial de la ONU
https://elpais.com/elpais/2018/09/20/planeta_futuro/1537441680_635893.html
- Propuesta de noticias y artículos para la realización del ejercicio de grupo:
<https://www.unicef.es/eus/noticia/hamarka-miloi-haur-pobrezia-egoe-ran-bizi-dira-munduko-herrialde-aberatsenetan>
<https://gaindegia.eus/eu/pobrezia-eta-baztertze-arriskua-eh>
https://elpais.com/tag/pobrezia_infantil/
<https://www.savethechildren.es/actualidad/si-abres-la-mirada-veras-la-pobrezia?>
https://elpais.com/elpais/2017/02/24/planeta_futuro/1487953054_545195.htm

Ficha 02

ODS 2: Hambre cero

Duración: 50-80 minutos
(una sesión o sesión y media)



Descripción de la actividad

En esta sesión, se trabajará el ODS 2: "Hambre cero". La persona docente puede utilizar esta ficha cuando le parezca oportuno, una vez haya trabajado la primera ficha de introducción a esta unidad didáctica. Sin embargo, se recomienda haber trabajado previamente la ficha 1 "Poner fin a la pobreza". Como ya hemos mencionado, durante el curso, puede llevarse a cabo en las horas de tutoría o cuando veamos que podemos incluir el tema adecuadamente en la programación didáctica de la asignatura.

En esta sesión se trabajarán varios conceptos:

- El significado del Objetivo de Desarrollo Sostenible 2 "Hambre cero".
- Relación entre el Desarrollo Sostenible y el objetivo "Hambre cero", y la interrelación con los restantes ODS.
- Consumo local y de temporada.
- Características de una dieta saludable, sostenible y ecológica.

Con la intención de trabajar los conceptos de manera atractiva se propone utilizar distintos soportes. En esta ficha estarán disponibles videos, páginas web... en el apartado de recursos y materiales.

Por otro lado, para facilitar la interiorización de los conceptos y los contenidos, se proponen dos dinámicas de grupo, que se explican en el siguiente apartado.

Objetivos didácticos

- Tomar conciencia sobre las consecuencias de una alimentación insuficiente y/o no saludable tanto en el Sur como en el Norte (malnutrición y sobrealimentación).
- Percatarse de las relaciones existentes entre el modo de producción/distribución de alimentos y el hambre en el mundo.
- Fomentar hábitos de alimentación y consumo responsables.
- Reflexionar sobre cómo nuestros hábitos cotidianos pueden mejorar la vida de otras personas.

Desarrollo de la sesión

Al inicio de la sesión, el profesor o profesora repasará brevemente qué son la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. A continuación, para trabajar de manera fácil y motivadora el Objetivo 2 de Desarrollo Sostenible "Hambre Cero", se puede proyectar el siguiente video de 2 minutos de duración:

ODS 2 | Hambre Cero



Eusk - <https://www.youtube.com/watch?v=yhrIL7JDHRo>

Cast - https://www.youtube.com/watch?v=W_NUWV7qgk0

Una vez visto el vídeo el alumnado, primero individualmente y luego entre todos, compartirán cuáles son los principales retos de este objetivo, y harán una reflexión colectiva (15 minutos). Algunas preguntas que pueden guiar dicha reflexión:

- » ¿Cuáles son las principales causas del hambre en el mundo?
- » Describe cómo es una dieta que produce obesidad y una dieta que produce malnutrición. ¿Cuál de ellas es más saludable?
- » ¿Qué consecuencias crees puede tener una alimentación insuficiente y/o deficitaria en la vida de niñas y niños?
- » ¿Cómo puede influir el cambio climático en la producción de alimentos?
- » ¿Cuáles son las principales causas de la degradación de los suelos destinados a la producción de alimentos?

A continuación, en grupos de 4-5 personas, reflexionarán sobre el origen de los alimentos que consumimos y su relación con el hambre en el mundo (25-30 minutos). Para ello, se visionará el siguiente vídeo "Alimentos kilométricos" de 2 minutos de duración, indicando al alumnado que se fije en los kilómetros que ha viajado cada alimento:

https://www.youtube.com/watch?time_continue=94&v=5kpYPWG3OKs

Después de ver el vídeo, cada grupo recibirá una copia de 3 artículos cortos (abajo se enumeran) con la ayuda de los cuales deberán contestar a las siguientes preguntas:

- » ¿Qué problemas origina consumir alimentos provenientes de países tan lejanos? ¿A qué habitantes perjudican principalmente dichos problemas?
- » ¿De qué manera afecta el consumo excesivo de carne a la salud del medio ambiente?
- » Explica qué efectos negativos puede tener la "ganadería industrial" en la alimentación de los países más empobrecidos.
- » ¿Por qué es importante fomentar una alimentación "local y de temporada"?
- » ¿Cómo podemos cambiar nuestra alimentación diaria para conseguir el objetivo de "Hambre cero"?

Propuesta de artículos que recibirá cada grupo:

<https://www.cambio16.com/la-alimentacion-origen/>

<https://www.tierra.org/que-tiene-que-ver-reducir-el-consumo-de-carne-con-el-medio-ambiente/>

<https://www.tierra.org/agroecologia-un-modelo-agroalimentario-justo-y-saludable/>

Tras poner en común las respuestas de cada grupo se hará un listado colectivo con propuestas sobre cómo mejorar nuestra alimentación para lograr el objetivo de "Hambre cero".

Para finalizar la sesión se propone construir una definición conjunta de lo que sería una "Dieta saludable, sostenible y ecológica" (10-15 minutos). Para ello se puede dividir la clase en 3 grupos, de forma que cada uno se enfoque en una de las características:

- Saludable para las personas.
- Sostenible para el planeta.
- Ecológica en la producción de los alimentos.

La persona docente guiará en caso de ser necesario a cada grupo, pudiendo partir de la información del siguiente artículo:

<http://www.alimentacion.enfasis.com/articulos/80846-dieta-saludable-sostenible-y-ecologica->

La definición colectiva puede escribirse en la pizarra o en una cartulina que después coloquen en la clase, acompañada de algún dibujo.

Evaluación y reflexión

Cada grupo compartirá la reflexión que ha hecho sobre el origen y forma de producción de los alimentos que ingerimos. Se pueden utilizar el nivel de reflexión y su calidad como elementos de evaluación.

Recursos y materiales

- Proyector y altavoces
- Pizarra
- Ordenadores e Internet para trabajar en equipo
- Cartulina (Opcional, para la definición de una dieta saludable, sostenible y ecológica)
- Vídeo ODS 2 (2 minutos):
 - Eusk - <https://www.youtube.com/watch?v=yhrIL7JDHRo>
 - Cast - https://www.youtube.com/watch?v=W_NUWV7qgk0
- Vídeo Alimentos kilométricos (2 minutos):
https://www.youtube.com/watch?time_continue=94&v=5kpYPWG3OKs
- Propuesta de noticias y artículos para la realización del ejercicio de grupo:
 - <https://www.cambio16.com/la-alimentacion-origen/>
 - <https://www.tierra.org/que-tiene-que-ver-reducir-el-consumo-de-carne-con-el-medio-ambiente/>
 - <https://www.tierra.org/agroecologia-un-modelo-agroalimentario-justo-y-saludable/>
- Página web para ampliar la información sobre el Objetivo 2 de Desarrollo Sostenible:
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/hunger>



Ficha 03

ODS 3: Salud y Bienestar

Duración: 50-80 minutos
(una sesión o sesión y media)



Descripción de la actividad

En esta sesión, se trabajará el ODS 3: "Salud y Bienestar". La persona docente puede utilizar esta ficha cuando le parezca oportuno, una vez haya trabajado la primera ficha de introducción de esta unidad didáctica. Como ya hemos mencionado, durante el curso, puede llevarse a cabo en las horas de tutoría o cuando veamos que podemos incluir el tema adecuadamente en la programación didáctica de la asignatura.

En esta sesión se trabajarán varios conceptos:

- El significado del Objetivo de Desarrollo Sostenible 3 "Salud y Bienestar".
- Relación entre el Desarrollo Sostenible y el objetivo "Salud y Bienestar", y la interrelación con restantes ODS.
- Cobertura sanitaria universal.
- Sanidad pública y privada.

Con la intención de trabajar los conceptos de manera atractiva, en esta ficha, se propone utilizar distintos soportes. En esta ficha estarán disponibles videos, páginas web... en el apartado de recursos y materiales.

Por otro lado, para facilitar la interiorización de los conceptos y los contenidos, se proponen dos dinámicas de grupo, que se explican en el siguiente apartado.

Objetivos didácticos

- Concienciarse sobre las diferencias en el acceso sanitario entre países empobrecidos y enriquecidos, y su impacto en el bienestar de las personas.
- Reflexionar sobre la importancia de una cobertura sanitaria universal.
- Reflexionar sobre las diferencias entre un modelo de salud público y uno privado.
- Fomentar la empatía con el malestar y sufrimiento ajeno.

Desarrollo de la sesión

Al inicio de la sesión, el docente repasará brevemente qué son la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. A continuación, para trabajar de manera fácil y motivadora el Objetivo 3 de Desarrollo Sostenible "Salud y Bienestar", se puede proyectar el siguiente video de 2 minutos de duración:

ODS 1 | Salud y Bienestar



Eusk - <https://www.youtube.com/watch?v=Ht9zLI4yyFc>

Cast - <https://www.youtube.com/watch?v=Ht9zLI4yyFc>

Una vez visto este vídeo, cada participante, primero a solas y después con los y las demás compañeros/as, compartirán cuáles son los mayores retos de este objetivo y harán una reflexión en conjunto (10 minutos). La persona docente será quien dinamice la reflexión y dirija el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A continuación se dividirá la clase en 2 grupos para realizar un debate, mediante la técnica de role playing, sobre la "Sanidad Pública" y la "Sanidad Privada" (15 minutos). Cada uno de los grupos defenderá una de las posturas, repartidas al azar, y dispondrá de 5 minutos para preparar dos tipos de argumentos antes de comenzar el debate:

- Cuáles son las ventajas del tipo de sanidad que les toca defender
- Cuáles son las desventajas del tipo de sanidad que defiende el otro grupo.

Algunos aspectos a tener en cuenta a la hora de construir los argumentos pueden ser: tecnología e instalaciones, listas de espera, precio (y quién paga), calidad de la atención, etc.

Durante el debate, la persona dinamizadora irá repartiendo los turnos de intervención de cada grupo, tratando de que respondan a los argumentos esgrimidos por el grupo contrario. Una vez se hayan agotado los argumentos de ambos grupos, se sugiere ver el siguiente vídeo sobre una "cobertura sanitaria universal" (1 minuto y 30 segundos):

<https://www.youtube.com/watch?v=YbJue1Mi3x0>

Tras el visionado se puede lanzar la siguiente pregunta a ambos grupos: ¿Con qué modelo de sanidad es posible que todas las personas, sin importar su nivel de ingresos, tengan acceso a un servicio de salud de calidad? ¿Por qué?

Para la siguiente dinámica titulada "historias de buena o mala vida" (25-35 minutos), se divide la clase en 6 grupos. Cada grupo deberá redactar una mini-historia de una persona con problemas de salud. Tres de los grupos escribirán historias de "mala vida", ubicadas en un país sin cobertura sanitaria universal, y con dificultades para acceder a medicamentos y servicios médicos. Los otros tres grupos harán lo propio con historias de "buena vida", ubicadas en un país con cobertura sanitaria universal y servicios de calidad. En cada uno de esos tres grupos el/la protagonista de la historia tendrá una franja de edad diferente para poder cubrir todo el ciclo vital: infancia, madurez y vejez.

La historia deberá tener una introducción donde se presenta el problema de salud que la persona padece, una parte central donde trata de acudir a los servicios médicos, y un desenlace.

Para las dos historias ("buena" y "mala" vida) sobre la infancia se propone la siguiente situación: una niña de 5 años con síntomas de neumonía. El alumnado puede informarse sobre la forma de presentación de la enfermedad (síntomas), factores de riesgo, tratamiento y prevención en la siguiente web:

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/pneumonia>

Para las dos historias ("buena" y "mala" vida) sobre madurez se propone la siguiente situación: una mujer embarazada con sida. El alumnado puede informarse en la siguiente web:

<https://www.who.int/features/qa/71/es/>

Para las dos historias ("buena" y "mala" vida) sobre la vejez se propone la siguiente situación: un hombre anciano con visión borrosa porque sufre de cataratas. El alumnado puede informarse sobre las causas y estrategias para tratar la visión deficiente en la siguiente web:

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/blindness-and-visual-impairment>

El alumnado dispondrá de 10-15 minutos para redactar las mini-historias. Dependiendo del tiempo disponible, cada grupo leerá o teatralizará la historia ante el resto de la clase.

Una vez puestas en común todas las historias, El/la profesor/a invitará al alumnado a que enumere las causas por las que unas historias eran de "buena" o de "mala" vida.

Evaluación y reflexión

Durante el debate, el o la docente puede utilizar la calidad de los argumentos propios así como las matizaciones a los argumentos ajenos como elementos de evaluación. En la presentación de las historias de "buena" y "mala" vida, el o la docente puede utilizar tanto la creatividad como la verosimilitud de los elementos narrativos relativos a los servicios sanitarios, como elementos de evaluación.

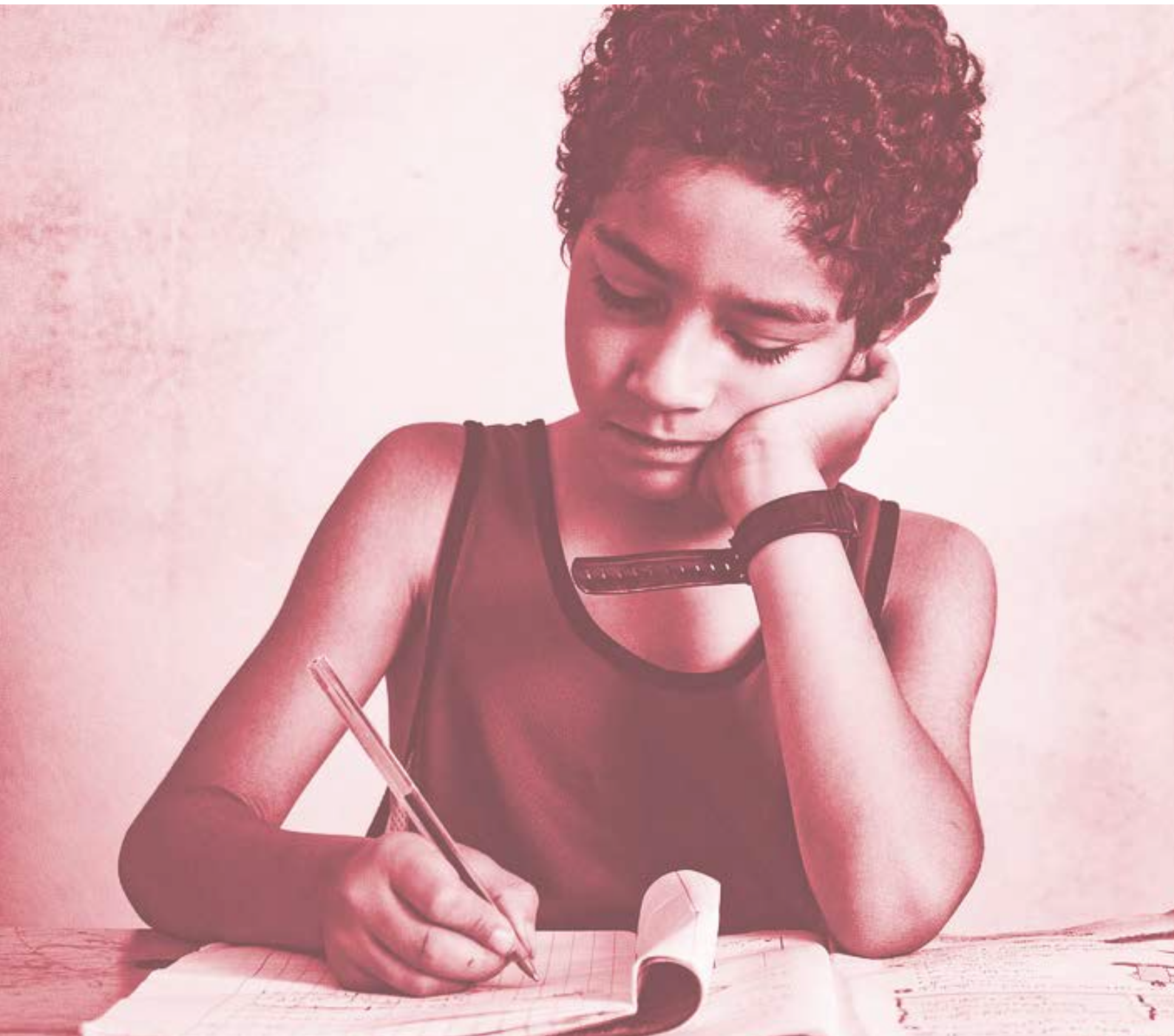
Recursos y materiales

- Proyector y altavoces
- Pizarra
- Ordenadores e Internet para trabajar en equipo
- Vídeo ODS 3 (2 minutos):
 - Eusk - <https://www.youtube.com/watch?v=Ht9zLI4yyFc>
 - Cast - <https://www.youtube.com/watch?v=GdySQGTtNL4>
- Vídeo "cobertura sanitaria universal" (1 minuto y 30 segundos):
<https://www.youtube.com/watch?v=YbJue1Mi3x0>
- Propuestas de artículos para preparar las historias de vida:
 - <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/pneumonia>
 - <https://www.who.int/features/qa/71/es/>
 - <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/blindness-and-visual-impairment>
- Página web para ampliar la información sobre el Objetivo 3 de Desarrollo Sostenible:
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/health/>

Ficha 04

ODS 4: Educación de calidad

Duración: 50-80 minutos (una sesión y media)



Descripción de la actividad

En esta sesión se trabajará el ODS 4 "Educación de calidad". La persona docente podrá realizar esta ficha una vez trabajada la 1ª ficha de esta Unidad Didáctica. Durante el curso, puede llevarse a cabo en tutorías o cuando haya oportunidad de introducir el tema dentro de la programación didáctica de la asignatura.

En esta sesión se trabajarán varios conceptos:

- Qué es el 4º Objetivo del Desarrollo Sostenible y el concepto educación de calidad: "Asegurar una educación interiorizada, justa y de calidad, y fomentar opciones de estudio para toda la vida y para todas las personas"
- La relación entre desarrollo sostenible y el derecho a una educación de calidad.
- La educación universal y cuáles son sus mayores retos.

En esta ficha, se propone utilizar distintos soportes a fin de trabajar los conceptos de un modo atractivo: fotografías, videos y páginas web que se indican en la misma ficha (en la sección de medios y material).

Por otra parte, para facilitar el trabajo de conceptos y contenidos, se propone una dinámica de grupo en la siguiente ficha.

Objetivos didácticos

- Concienciar al alumnado sobre las causas que llevan a la falta de escolarización de las niñas y los niños y las consecuencias de la misma.
- Relacionar la falta de oportunidades en la educación con la pobreza y desigualdad en el mundo.
- Entender el acceso a una educación de calidad como compensadora de desigualdades.

Desarrollo de la sesión

Para dar inicio a la sesión, el/la profesor/a recordará brevemente los 17 Objetivos de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. A continuación, podrá poner el vídeo de 2 minutos que explica de una forma simple y motivadora el 4º objetivo para el Desarrollo Sostenible, la "Educación de Calidad":

ODS 4 | Educación de Calidad



<https://youtu.be/Axrfh2cae7E>

Una vez visto este vídeo, cada alumno/a, primero a solas y después con los demás compañeros/as, analizará cuáles son los mayores retos de este objetivo y realizará una reflexión en conjunto (10 minutos). El/la profesor/a será quien dinamice la reflexión y dirija el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tras la reflexión, se crearán grupos de 4-5 alumnos y alumnas y el/la profesor/a les explicará el trabajo-grupal "¡Ponte en su piel!"¹

En el caso de que dispongamos de tiempo, antes de comenzar con el trabajo-grupal, se podría utilizar el siguiente vídeo a modo de introducción (duración 10 minutos).

Pobreza infantil, romper con el ciclo de la pobreza:

<https://www.youtube.com/watch?v=QY-AByOiFcs>

(Duración 7 minutos)

Tras ver el video se pueden plantear las siguientes preguntas de cara a la reflexión:

- » ¿Te has planteado alguna vez estas cuestiones?
- » ¿Antes de nacer te preguntaron en qué lugar del mundo y en qué familia querías nacer?

¹ Este ejercicio se ha amoldado de la publicación de AECID: "El desafío de los ODS en secundaria: Programa docente para el desarrollo". <https://goo.gl/3MqMdi>

Podrías ser un niño o niña de los que has visto en el video. Ponte en su piel por un instante.

A fin de ahondar en los contenidos y reflexiones adquiridos mediante el trabajo de grupo, los grupos dispondrán de 3 oportunidades para llevar a cabo la reflexión-grupal: Opciones A, B y C. El/la profesor/a, dependiendo de la cantidad de grupos, repartirá opciones diferentes. Cada grupo tendrá que recopilar, con ayuda de las páginas web, la siguiente información y tendrá que resumirla, para, posteriormente, presentarlo delante de sus compañeros. Con el fin de encauzar los objetivos del trabajo-grupal, se les facilitarán varias fuentes de información:

OPCIÓN A:

¿Qué se entiende por educación de calidad, inclusiva y equitativa? ¿Con este tipo de educación se contribuiría a la erradicación de la pobreza y el hambre en el mundo?

¿Por qué? Organiza tu información para poder explicársela al resto de grupos en una puesta en común.

OPCIÓN B:

Selecciona dos países, uno europeo y otro africano y compara:

- Las cifras de escolarización.
- Edad de escolarización obligatoria.
- Tasas de niños y niñas que no asisten a la escuela.
- Tasas de abandono escolar.
- Presenta la información y las principales conclusiones en diferentes tipos de gráficos.

OPCIÓN C:

- Sobre la realidad cercana (no solo en contraste con la africana): ¿hasta qué punto tenemos una educación inclusiva, equitativa y de calidad? ¿Todas las personas (aquí, en el País Vasco) tienen las mismas oportunidades en educación?
- Sobre la realidad más cercana, en vuestro propio centro: ¿Cuáles son las tres cosas que más te gustan de tu centro? ¿Cuáles son las tres cosas que menos te gustan de tu centro? ¿Qué harías para mejorarlo?

Evaluación y reflexión

Una vez recabada la información, cada grupo tendrá que preparar una presentación de 5 minutos y tendrán que presentarla en la segunda sesión. La persona docente podrá utilizar dicha presentación a modo de evaluación (sobre todo los contenidos y la reflexión). Para terminar la 2ª sesión, se hará una reflexión general sobre los contenidos que se han trabajado; y se dejará un espacio de autoevaluación o coevaluación para ver cómo ha trabajado cada grupo.

Recursos y materiales

- Proyector y altavoces
- Pizarra
- Ordenadores e internet para trabajar en grupos
- El video del ODS 4 (2 minutos) :
 - Cast - <https://youtu.be/Axrfh2cae7E>
 - Eusk - <https://youtu.be/h9-iedVkdA>
- Pobreza infantil, romper con el ciclo de la pobreza (10 min):
<https://www.youtube.com/watch?v=QY-AByOiFcs>

Fuentes de información para que el alumnado busque datos:

- » Informe de seguimiento de la Educación en el mundo:
<http://es.unesco.org/gem-report/>
<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002457/245745s.pdf>
- » Educación de las niñas:
<http://es.unesco.org/themes/educacion-ninas-y-mujeres>
- » Trabajo infantil:
<http://www.oit.org/global/topics/child-labour/lang--es/index.htm>
- » Sin escolarización:
<http://www.unesco.org/new/en/media-services/in-focus-articles/unesco-noprogress-in-reducing-global-number-of-children-out-of-school/>
<https://www.youtube.com/watch?v=htJIZ3GpkWA>

♀♂ Ficha 05

ODS 5: Igualdad de género

Duración: sesión de 50-55 minutos



Descripción de la actividad

En esta sesión se trabajará el ODS 5, "Igualdad de género". La persona docente podrá realizar esta ficha una vez trabajada la 1ª ficha de esta unidad didáctica. Durante el curso, puede llevarse a cabo en tutorías o cuando haya oportunidad de introducir el tema dentro de la programación didáctica de la asignatura.

En esta sesión se trabajarán varios conceptos:

- Qué es el 5º Objetivo del Desarrollo Sostenible y el concepto igualdad de género.
- La relación entre el desarrollo sostenible y la igualdad de género.
- El origen de la desigualdad: cómo nos convertimos en mujeres y hombres y cuáles son los estereotipos de género.
- Reflexionar sobre el origen de la violencia que sufren las mujeres.

En esta ficha, se propone utilizar distintos soportes a fin de trabajar los conceptos de un modo atractivo: fotografías, videos y páginas web estarán disponibles en esta ficha (en la sección de medios y materiales).

Objetivos didácticos

- Generar espacios donde, mediante la participación y compartiendo perspectivas y experiencias vitales, los alumnos y alumnas puedan entender los motivos de la desigualdad de género y las consecuencias que tienen.
- Impulsar la reflexión de los alumnos y alumnas, para que tengan opción de analizar la sociedad críticamente y para que hagan frente a los prejuicios hacia personas de origen, identidad sexual y género diferente.
- Introducir metodologías y dinámicas para hacer frente a los roles de género tradicionales.
- Reflexionar sobre el origen de la violencia que sufren las mujeres.
- Entender que la violencia hacia las mujeres no es solamente física.
- Aprender a identificar varias expresiones de violencia machista que no sean físicas.

Desarrollo de la sesión

Para dar inicio a la sesión, la persona docente recordará brevemente los 17 Objetivos de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Después, podrá poner el vídeo de 2 minutos que explica de una forma simple y motivadora el 5. objetivo para el Desarrollo Sostenible, la "Igualdad de género".

ODS 5 | Igualdad de género



<https://youtu.be/FUbA0VTykrk>

Una vez visto este vídeo, cada alumno/a, primero a solas y después con los demás compañeros/as, compartirán cuáles son los mayores retos de este objetivo y harán una reflexión en conjunto (10 minutos). El/la profesor/a será quien dinamice la reflexión y dirija el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tras la reflexión, se crearán grupos de 4-5 alumnos y alumnas y el/la profesor/a les explicará el trabajo-grupal "Diferentes pero no desiguales/distintos"¹ (duración de 15 minutos).

Es importante mencionar que en ésta dinámica definiremos objetivos diferentes para los chicos, chicas y para todo el grupo:

- **Objetivos para los chicos:**
 - » Vivir la desigualdad que sufren las mujeres en la vida y tener empatía hacia ellas.
- **Objetivos para las chicas:**
 - » Medir el rol de dependencia -por el hecho de ser mujer- y luchar contra ello.

¹ Esta dinámica grupal y la siguiente han salido de la guía didáctica de la UNESCO Etxea "Construyendo feminidades y masculinidades alternativas, diversas e igualitarias":

http://www.unescoetxea.org/dokumentuak/guia_fem.pdf

- **Objetivos para los ambos géneros:**
 - » Visualizar la desigualdad que genera la sociedad, partiendo de la diferencia entre chicos y chicas.

Para empezar con la dinámica-grupal se pondrá el siguiente video:

"¿Qué significa hacer algo como una niña?":
<https://www.youtube.com/watch?v=s82iF2ew-yk>
 (duración 3 minutos)

Y después de ver el video responderán las siguientes preguntas, primero a solas y después los debatirán conjuntamente:

- » ¿Qué te ha parecido el video? ¿Qué os parece lo que ha sucedido?
- » ¿Os parece injusto? ¿Por qué creéis que pasa esto?
- » ¿Alguna vez os ha pasado (a las chicas) o lo habéis hecho?
- » ¿Os lo imagináis al revés? ¿Lo haríais de nuevo?

Después se presentará la segunda dinámica de grupo: "Dinámica de las sillas vs. Poder" (duración aproximada de 15-20 minutos).

Primeramente, se colocan varias sillas del aula en círculo y se pide que todas las chicas de clase se suban a las sillas y los chicos se queden de pie. Esta forma de ubicarse simulará las posiciones de poder (físico y psíquico) que ocupan habitualmente los hombres como muestra de violencia machista no física. Se les pedirá que se mantengan en silencio y que intenten transmitir a través de su expresión corporal lo que están sintiendo en esa situación. Después de unos minutos, se realizará una puesta en común de los sentimientos que han vivido tanto las chicas como los chicos. Primeramente, se les pedirá a las chicas que compartan su vivencia al ocupar una posición más elevada de superioridad y también se les pedirá a los chicos que realicen la misma reflexión.

Normalmente en el caso de las chicas puede aparecer una resistencia a sentirse poderosas y puede que los sentimientos vividos se queden lejos del poder y pueden aparecer sentimientos muy contrapuestos que será importante realizar un análisis adecuado.

Después se realizará el mismo ejercicio con la posición opuesta, es decir los chicos se subirán a las sillas y las chicas permanecerán de pie durante unos minutos y posteriormente se compartirán en el grupo sus reflexiones. Si la dinámica fluye adecuadamente, se pueden combinar otras formas de posicionarse a través de las sillas. Por ejemplo, se puede situar solo una chica subida a una silla y todos los chicos de pie debajo de ella y viceversa. Al finalizar con la dinámica se realizará un ejercicio de análisis y reflexión en profundidad tanto individual como grupal. Se pueden plantear una serie de preguntas para responderlas de forma individual y después se realizará una puesta en común:

- » ¿Cómo te has sentido en cada dinámica? ¿Han sido distintas las sensaciones? ¿Por qué?
- » ¿Te has sentido alguna vez así en tu vida diaria? Intenta analizar algunas situaciones de tu vida cotidiana.
- » ¿Se te ocurren algunas ideas para cambiar estas situaciones?

A través de esta actividad se pueden trabajar varios elementos: la empatía, las relaciones de poder entre hombres y mujeres basados en el sistema heteropatriarcal como muestra de violencia machista no física y el análisis de los estereotipos de género vinculados principalmente a la gestión de las emociones y al comportamiento social. Como primer paso para generar cambios de actitud y comportamiento una de las herramientas de trabajo es trabajar la empatía y este ejercicio persigue ese objetivo.

Evaluación y reflexión

Con la información recabada cada grupo realizará una presentación de 5 minutos, que tendrá que exponer a sus compañeros/as. El/la docente podrá utilizar para la evaluación de la actividad estas presentaciones (sobre todo los contenidos y las reflexiones generadas). Para finalizar la segunda sesión se reflexionará sobre las presentaciones anteriores y se dejará un espacio para la autoevaluación o coevaluación del alumnado para ver cómo ha funcionado en cada grupo la dinámica de las sillas.

Recursos y materiales

- Proyector y altavoces
- Pizarra
- Internet y ordenadores para trabajar en grupos
- Link para buscar datos significativos:
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/gender-equality/>
- Video del ODS 5 (2 minutos):
Cast - <https://youtu.be/FUbA0VTykRk>
Eusk - <https://youtu.be/FUbA0VTykRk>
- Guía didáctica: Construyendo feminidades y masculinidades alternativos, diversos e igualitarios:
Eusk - http://www.unescoetxea.org/dokumentuak/gida_fem.pdf
Cast - http://www.unescoetxea.org/dokumentuak/guia_fem.pdf



Ficha 06

ODS 6 Agua limpia y saneamiento

Duración: 50-80 minutos
(una sesión o sesión y media)





Descripción de la actividad

Durante esta sesión se trabajará el ODS 6, «Agua limpia y saneamiento». Esta ficha se llevará a cabo una vez completada la primera ficha introductoria de esta Unidad Didáctica y cuando el profesorado lo considere oportuno. Por lo tanto, se llevará a cabo durante el curso, en las horas de tutoría o cuando la programación didáctica de la asignatura ofrezca la oportunidad de abordar el tema debidamente.

En dicha sesión se trabajarán los siguientes temas:

- La definición del sexto Objetivo de Desarrollo Sostenible: «Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todas las personas».
- La relación entre el desarrollo sostenible, la correcta gestión de agua y la necesidad de saneamiento, al igual que la interrelación existente con respecto a los demás 17 ODS.
- Comparación de datos: el estrés hídrico, la distribución de los recursos hídricos, el servicio de abastecimiento de agua, el servicio de saneamiento, la sequía y la contaminación.

Con el objetivo de abordar los conceptos de una forma más atractiva, se recomienda el uso de diferentes soportes para esta ficha. Imágenes, vídeos y páginas web que están disponibles en la ficha (en el apartado «Recursos y materiales»).

Por otra parte, para facilitar el trabajo interno relacionado con los conceptos y los contenidos, se propone la realización de una dinámica de grupo que se explicará en los siguientes apartados de la ficha.

Objetivos didácticos

- Despertar conciencia en el alumnado sobre el problema del acceso universal y justo al agua y su gestión en el mundo.
- Conocer, utilizar y reflexionar sobre conceptos como estrés hídrico, contaminación, distribución de recursos hídricos y agua dulce renovable alternativa.
- Reflexionar sobre la globalidad del problema y sobre la necesidad de políticas mundiales para solucionarlo.
- Ofrecer recursos para la construcción de una nueva cultura del agua, con acciones tanto globales como locales.
- Fomentar el debate sobre los aspectos sociales, económicos, culturales y ambientales de la gestión del agua.
- Sensibilizar en contra del consumo excesivo del agua y contra las desigualdades entre las personas que tienen acceso al agua potable y las que no.

Desarrollo de la sesión

Para dar comienzo a la sesión, la profesora/el profesor recordará, de forma breve, en qué consisten la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible y los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. Después, podrá reproducir este vídeo de 2 minutos sobre «Agua limpia y saneamiento» para ofrecer una explicación sencilla y motivadora.

ODS 6 | Agua limpia y saneamiento



Eusk - <https://www.youtube.com/watch?v=traN3ftZF7M>

Cast - <https://www.youtube.com/watch?v=6kke9YlohQQ>

Una vez visto el vídeo, el alumnado pondrá en común, tanto de forma individual como grupal, los principales retos que persiguen estos objetivos, y realizará una reflexión colectiva (10 minutos). Para ello, será de vital importancia identificar, con la ayuda del profesorado, los factores y motivos principales que entran en juego para garantizar el acceso al agua potable y al saneamiento en todo el planeta y para todas/os las/os habitantes del mismo. Al mismo tiempo, intentarán enlazar ese objetivo con los demás 17, y explicarán el por qué de esas relaciones: por ejemplo, con la producción y consumo responsables (ODS 12), la reducción de las desigualdades (ODS 10), salud y bienestar (ODS 3) o el fin de la pobreza (ODS 1).

La profesora/el profesor dinamizará la reflexión y conducirá el proceso enseñanza-aprendizaje.

A la profesora/al profesor le será de gran ayuda consultar con antelación la información disponible en la siguiente página web, para facilitar la dinamización:

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/water-and-sanitation/>

<http://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals/goal-6-clean-water-and-sanitation.html>

Acto seguido, se proyectará el primer póster «El agua, un recurso imprescindible», y la profesora/el profesor explicará de forma breve los datos más llamativos que se exponen en él. Además, recordará uno de los principales retos de este ODS 6 de cara al 2030: para 2030, lograr el acceso universal y equitativo al agua potable, a un precio asequible para todas las personas.

http://www.unescoetxea.org/dokumentuak/poster1_eusk.pdf

A continuación, las/los alumnas/os contestarán a cada una de estas preguntas de forma individual (5 minutos):

¿Qué quieren decir estas afirmaciones? Aporta ejemplos relacionados con la importancia del agua para cada una de las afirmaciones:

- » El agua es imprescindible para todos los seres vivos...
- » ... y para todos los ecosistemas de la Tierra ...
- » ... es un elemento básico para la salud de las personas...
- » ... para la agricultura...
- » ... y para la industria.

Como sugerencia, la profesora/el profesor les puede indicar al alumnado que pueden contestar de la siguiente forma: «Gracias al agua...».

Y en grupos conformados por 4-5 alumnos/as, debatirán sobre las siguientes preguntas (15 minutos):

Compara los dos gráficos del centro del poster y comenta qué relación hay entre el estrés hídrico, la población de cada continente y la proporción de agua dulce. Aquí unos temas de discusión:

- ¿Hay razones para pensar que en África y Asia hay escasez de agua? ¿Por qué?
- ¿Ves alguna relación entre tener acceso al agua y la riqueza de un país?
- ¿Has encontrado en el mapa tu lugar de residencia? ¿Hay agua accesible en el territorio donde vives? ¿Se consume mucha agua en tu lugar de residencia?
- ¿Conocéis algún elemento que contamina el agua y degrada los recursos de agua? ¿Cuál/cuáles?
- La contaminación del agua produce consecuencias perjudiciales en el medio ambiente y en las personas. Aportad unos ejemplos de cada caso.
- ¿Conoces algún caso de contaminación del agua en tu municipio? ¿De dónde procede la contaminación? ¿Qué consecuencias ha tenido? ¿Se ha hecho alguna acción en tu municipio para denunciar la contaminación o limpiar el medio ambiente?
- Explica qué acciones podemos desarrollar en los casos anteriores para prevenir la degradación de los recursos de agua. ¿Ves alguna relación con los demás ODS?
- Si hay que ahorrar agua, en tu opinión, ¿qué medidas habría que tomar en el mundo para ello? ¿Si fueras Secretario/a General de la Organización de las Naciones Unidas, qué promoverías?

Después, cada estudiante, individualmente (10 minutos), podrá hacer este ejercicio que puede servir para promover la reflexión personal y la empatía. Es necesario que compartan las respuestas de este ejercicio. Si quieren, pueden compartir lo que han sentido al hacer este ejercicio:

- Escribe una lista de las cosas que haces utilizando agua, y reparte 30 puntos entre esos quehaceres. Después, imagínate que por una hipotética sequía tienes que quitar 29 puntos. ¿Cómo afectaría eso a tu calidad de vida? ¿Qué medidas puedes tomar para ahorrar agua en casa?

Ejercicio complementario opcional

Si hay motivación para profundizar más sobre este tema, se puede utilizar otra sesión para seguir trabajándolo. Para ello, como opción, se propone un ejercicio complementario:

La profesora/ el profesor proyectará el poster "Derecho a tener agua, derecho a la salud" (3^{er} poster) para toda la clase, y podrán seguir una dinámica parecida a la realizada con el 1^{er} poster, después de explicar entre todas/os los contenidos y los datos generales del poster.

El derecho al agua, el derecho a la salud:

http://www.unescoetxea.org/dokumentuak/poster3_cast.pdf

En grupos de 4-5 alumnos/as debatirán sobre las siguientes preguntas (20 minutos):

- "Tener agua potable y tratar las aguas residuales es imprescindible para satisfacer las necesidades de las personas y para garantizar una vida digna". Explica esa frase.
 - » En un día, ¿para qué utilizas el agua? ¿si vivieras en otro país podrías usarla de igual manera?
 - » ¿A qué se refiere cuando habla de necesidades de las personas?
 - » ¿A qué se refiere cuando menciona la vida digna?
- Fijaos en el poster, y discutid en grupos sobre el significado de estos términos:
 - » Servicio de suministro de agua.
 - » Servicio de saneamiento.
- Fijaos en los gráficos del poster. Aparece cómo se distribuye la gente sin agua y saneamiento en el mundo.
 - » ¿Cuáles son los continentes más perjudicados? ¿Por qué?
 - » ¿Y cuáles los menos perjudicados? ¿Por qué?
 - » En tu opinión, ¿por qué no aparecen en el mapa Norteamérica y Oceanía?

En el poster, hay un pequeño esquema que relaciona el agua y la salud. ¿Qué interpretas?

- La mayoría de las personas enfermas por falta de agua o por consumir agua contaminada son niñas/os menores de 5 años que viven en países pobres.
- ¿Conoces alguna/algún niña/o menor de 5 años que esté enferma/o por no tener agua o por consumir agua contaminada? ¿Y alguna persona adulta? ¿Por qué?
- ¿Sabes qué enfermedades están relacionadas directamente con el agua? ¿Conoces a alguien que haya tenido alguna de esas enfermedades? ¿Por qué?

Evaluación y reflexión

Cada grupo tendrá que responder a las preguntas sobre cada poster, y tendrán que compartir una reflexión con los otros grupos. Así pues, la profesora/el profesor puede utilizarlo como elemento de evaluación del trabajo en equipo, el nivel de reflexión y la calidad de cada grupo, y, opcionalmente, puede recoger por escrito el documento de resumen del ejercicio.

Recursos y materiales

- Proyector y altavoces
- Pizarra
- Ordenadores e Internet para trabajar en equipo
- Vídeo del ODS 6 (2 minutos):
 - Eusk – <https://www.youtube.com/watch?v=traN3ftZF7M>
 - Cast – <https://www.youtube.com/watch?v=6kke9YlohQQ>
- Posters de Agua en el Siglo XXI.
 - http://www.unescoetxea.org/base/berriak.php?id_atala=1&id_azpiatala=1&hizk=eu&zer=orokorreetan&nor=693

Ficha 07

ODS 7: Energía asequible y no contaminante

Duración: 50-80 minutos
(una sesión o sesión y media)



Descripción de la actividad

En esta sesión se trabajará el ODS 7: "Energía asequible y no contaminante". La persona docente puede utilizar esta ficha cuando le parezca oportuno, una vez haya trabajado la primera ficha de introducción de esta unidad didáctica. Como ya hemos mencionado, durante el curso, puede llevarse a cabo en las horas de tutoría o cuando veamos que podemos incluir el tema adecuadamente en la programación didáctica de la asignatura.

En esta sesión, se trabajarán varios conceptos:

- El significado del Objetivo de Desarrollo Sostenible 7 "Energía asequible y no contaminante".
- Relación entre el Desarrollo Sostenible y el objetivo "Energía asequible y no contaminante", y la interrelación con los ODS restantes.
- Energías renovables.
- Eficiencia y uso de la energía.
- Mega-proyectos energéticos.

Con la intención de trabajar los conceptos de manera atractiva, en esta ficha, se propone utilizar distintos soportes. En esta ficha estarán disponibles videos, páginas web... en el apartado de recursos y materiales.

Por otro lado, para facilitar la interiorización de los conceptos y los contenidos, se proponen dos dinámicas de grupo, que se explican en el siguiente apartado.

Objetivos didácticos

- Concienciarse sobre los distintos tipos de energía, sus ventajas e inconvenientes.
- Reflexionar sobre nuestro consumo eléctrico y el origen de la electricidad.
- Apreciar las posibles consecuencias negativas que pueden tener los mega-proyectos de energía renovable.
- Valorar la importancia de la democracia en la producción y distribución de la energía.

Desarrollo de la sesión

Al inicio de la sesión, el profesor o profesora repasará brevemente qué son la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. A continuación, para trabajar de manera fácil y motivadora el Objetivo de Desarrollo Sostenible 7 "Energía asequible y no contaminante", se puede proyectar el siguiente video de 2 minutos de duración:

ODS 7 | Energía asequible y no contaminante



Eusk - <https://www.youtube.com/watch?v=N9VUVI19W2M>

Cast - <https://www.youtube.com/watch?v=N9VUVI19W2M>

Una vez visto este vídeo, cada alumno/a, primero a solas y después con el resto del grupo, compartirán cuáles son los mayores retos de este objetivo y harán una reflexión en conjunto (10 minutos). Se pueden plantear las siguientes preguntas:

- » ¿Qué fuentes de energía no renovable conoces? ¿Cuáles son sus principales inconvenientes?
- » ¿Qué fuentes de energía renovable conoces? ¿Cuáles son sus principales ventajas?
- » ¿Por qué razones crees que se siguen usando de forma mayoritaria energías no renovables en el transporte?

A continuación, cada alumno/a hará una reflexión individual sobre el uso diario de energía eléctrica en su hogar (15-20 minutos). Para ello se les proporcionará una tabla similar a la siguiente con el consumo por hora de distintos electrodomésticos y aparatos eléctricos.

Deberán estimar el tiempo medio de uso, computar el consumo total y valorar mediante una escala de 1 al 5 si dicho consumo es una necesidad básica (1) o un lujo prescindible (5). Durante la puesta en común se pueden contestar a las siguientes preguntas:

- » ¿Qué usos son los que satisfacen las necesidades más básicas y cuáles las más lujosas/prescindibles?
- » ¿Cómo se puede diferenciar entre necesidades básicas y prescindibles?
- » En caso de una crisis energética, ¿cuánto podría reducir mi consumo eléctrico diario?

Una pregunta final de reflexión para toda la clase podría ser: ¿Podemos saber si la electricidad que consumimos en casa proviene de fuentes renovables o no? (Comercializadoras electricidad 100% renovable: Goiener, Som Energia, Energía Verde de Iberdrola, etc.).

Uso	Consumo por hora	Uso diario (horas o fracción)	Consumo por día	¿Necesidad básica (1) o Lujo (5)?
Smartphone	20W			1 2 3 4 5
Microondas	850W			1 2 3 4 5
TV	215W			1 2 3 4 5
Computadora	270W			1 2 3 4 5
Tablet	50W			1 2 3 4 5
Videoconsola (sin TV)	200W			1 2 3 4 5
Secador Pelo	400W			1 2 3 4 5
Lavadora	600W			1 2 3 4 5
Frigorífico	100W			1 2 3 4 5
Lavavajillas	1250W			1 2 3 4 5
Ducha 40°	7500W			1 2 3 4 5

Para la siguiente dinámica titulada "Represa en la Amazonía" se dividirá la clase en 2 grupos (20-30 minutos). Mediante la técnica de role playing, uno de ellos hará el papel del Gobierno de Brasil, y el otro el de una comunidad que vive junto al río Amazonas. El gobierno de Brasil quiere aumentar la producción de energía eléctrica para abastecer 2 ciudades y para ello pretende construir una central hidráulica en el río Amazonas. La comunidad que vive en dicha zona quiere tener acceso a electricidad pero se opone a la construcción de la presa. Los dos grupos simularán una reunión para buscar la mejor solución para ambas partes, es decir, el objetivo es buscar el consenso. Antes de comenzar el debate cada grupo se informará y reflexionará a partir de un texto común:

<https://www.europapress.es/internacional/noticia-brasil-indigenas-protestan-brasilia-contra-construccion-tercera-presa-mas-grande-mundo-20110209012417.html>

El o la docente hará el papel de moderador/a pudiendo realizar las siguientes preguntas a ambos grupos:

- » ¿Qué ventajas traerá la construcción de una presa hidráulica? ¿Quién disfrutará dichas ventajas?
- » ¿Qué consecuencias negativas traerá su construcción? ¿Quién padecerá dichas consecuencias?
- » ¿Quién tiene más derecho para decidir sobre la construcción de la presa, el gobierno elegido democráticamente o la comunidad que vive junto al río? ¿Por qué?
- » ¿Qué alternativa se puede proponer? ¿Otro tipo de energía quizá? Pista posible: Utilizar centrales más pequeñas (con menor impacto ambiental/social) cerca de donde se va a consumir.

Evaluación y reflexión

El o la docente puede utilizar la calidad de los argumentos y reflexiones a la hora de valorar qué necesidades energéticas son esenciales y cuáles prescindibles, como elementos de evaluación. Durante el debate sobre la represa, se puede valorar la capacidad para dialogar e integrar las necesidades ajenas y propias a la hora de buscar un acuerdo.

Recursos y materiales

- Proyector y altavoces
- Pizarra
- Ordenadores e Internet para trabajar en equipo
- Vídeo ODS 7 (2 minutos):
 - Eusk - <https://www.youtube.com/watch?v=N9VUVI19W2M>
 - Cast - <https://www.youtube.com/watch?v=3LLAvYbsT7Q>
- Propuestas de artículo para el debate:
 - <https://www.europapress.es/internacional/noticia-brasil-indigenas-protestan-brasilia-contra-construccion-tercera-presa-mas-grande-mundo-20110209012417.html>



Ficha 08

ODS 8: Trabajo digno y crecimiento económico

Duración: 50-80 minutos
(una sesión o sesión y media)





Descripción de la actividad

En esta sesión, se trabajará el ODS 8: "Trabajo digno y crecimiento económico". La persona docente puede utilizar esta ficha cuando le parezca oportuno, una vez haya trabajado la primera ficha de introducción de esta unidad didáctica. Como ya hemos mencionado, durante el curso, puede llevarse a cabo en las horas de tutoría o cuando veamos que podemos incluir el tema adecuadamente en la programación didáctica de la asignatura.

En esta sesión, se trabajarán varios conceptos:

- El significado del Objetivo de Desarrollo Sostenible 8 "Trabajo digno y crecimiento económico".
- Relación entre el desarrollo sostenible y el ODS 7, y la interrelación con los objetivos restantes.
- Empleo precario.
- Brecha salarial.
- Salario digno y condiciones laborales.

Con la intención de trabajar los conceptos de manera atractiva, en esta ficha, se propone utilizar distintos soportes. En esta ficha estarán disponibles videos, páginas web... en el apartado de recursos y materiales.

Por otro lado, para facilitar la interiorización de los conceptos y los contenidos, se proponen dinámicas de grupo, que se explican en el siguiente apartado.

Objetivos didácticos

- Concienciarse a cerca de los colectivos con mayores dificultades para acceder a un empleo decente.
- Reflexionar sobre lo que significa un salario digno, teniendo en cuenta el coste de vida.
- Reflexionar sobre las múltiples dimensiones que incluye el concepto "trabajo digno".
- Valorar la importancia que otorga la sociedad a los trabajos de cuidados.

Desarrollo de la sesión

Al inicio de la sesión, el profesor o profesora repasará brevemente qué son la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. A continuación, para trabajar de manera fácil y motivadora el Objetivo de Desarrollo Sostenible 8 "Trabajo digno y crecimiento económico", se puede proyectar el siguiente video de 2 minutos de duración:

ODS 8 | Trabajo digno y crecimiento económico.



Eusk - <https://www.youtube.com/watch?v=DSGAuTF5vBM>

Cast - <https://www.youtube.com/watch?v=UnVQRrxwkaQ>

Una vez visto este vídeo, el alumnado, primero a individualmente y después en el grupo, compartirán cuáles son los mayores retos de este objetivo y harán una reflexión en conjunto (10 minutos). Se pueden plantear las siguientes preguntas para resaltar los colectivos que peores condiciones y acceso al empleo tienen:

- » ¿Por qué razones crees que hay tanto desempleo juvenil?
- » ¿Por qué crees que las mujeres tienen más dificultades de acceso al empleo? ¿Por qué crees que cobran de media menos que los hombres (brecha salarial)?
- » ¿Por qué crees que las personas migrantes tienen peores condiciones laborales (sin contrato, trabajos precarios, menores salarios, etc.)?

A continuación, se dividirá la clase en grupos de 4-5 estudiantes para reflexionar en torno a la siguiente cuestión: ¿Cuánto dinero tengo que ganar para poder vivir? (10-15 minutos).

Para ello deberán calcular cuánto dinero necesita una persona al mes, teniendo en cuenta que vive sola, trabaja 5 días a la semana, come un menú del día los días de trabajo, se desplaza en transporte público y vive de alquiler. La estimación puede hacerse con la ayuda de la siguiente web:

<https://www.expatistan.com/es/costo-de-vida/pais/espana>

Durante la puesta en común, se puede ver si algún grupo ha tenido en cuenta más gastos que otros (p.e. gastos electricidad y agua, comida fuera del menú, ocio, ropa). Algunas preguntas a plantear en plenario podrían ser:

- » ¿Es suficiente para vivir con el SMI (salario mínimo interprofesional)?
- » ¿Con el SMI podría ahorrar dinero, irse de vacaciones y/o comprar un automóvil?
- » ¿Cómo podría comprar muebles y electrodomésticos si la vivienda está vacía?

Manteniendo los mismos grupos, en la siguiente tabla valorarán en qué consiste un trabajo decente (15-20 minutos). Para ello deben consensuar qué valor (de 1 a 10) le dan a los siguientes criterios, escribiendo para cada criterio una frase que explique la razón para darle dicha puntuación:

Criterio	Importancia (1 – 10)	¿Por qué?
Sueldo		
Horario		
Distancia al hogar		
Relaciones compañero/as		
Relaciones con superiores		
Trabajo motivador		
Lo que aportas a la sociedad		
Valores de la empresa		
Autonomía en el trabajo		
Peligrosidad del puesto		
Impacto en el medio ambiente		

Durante la puesta en común se compararán los criterios más valorados y las razones para su importancia. Algunas preguntas que se pueden plantear:

- » ¿Es importante valorar lo que aporta tu empleo a la sociedad (p.e. fábrica de armas)?
- » ¿Es importante valorar el impacto que tiene tu empleo el medio ambiente (p.e. tala de árboles a gran escala)?
- » ¿Son todos los empleos necesarios y/o deseables?

Para finalizar la sesión, se propone reflexionar en colectivo sobre un caso concreto de empleo precario, trabajadoras de hogar internas (15 minutos), tras visionar el siguiente vídeo de 2 minutos de duración con la experiencia de dos trabajadoras (reproducir a partir del siguiente punto: 1m:45s):

<https://www.eitb.eus/es/noticias/sociedad/detalle/3871892/esclavas-hogar-hablan-empleadas-hogar-internas-bizkaia/>

- » ¿Por qué la mayoría de las personas que trabajan como internas son mujeres?
- » ¿Por qué la mayoría son además mujeres migrantes?
- » ¿Es su trabajo necesario e importante para la sociedad? ¿Por qué?
- » ¿Por qué crees que su salario es tan bajo?
- » ¿Qué medidas tomarías para mejorar su situación?

Evaluación y reflexión

El o la docente puede utilizar la calidad de los argumentos y reflexiones de cada grupo durante la puesta en común como elementos de evaluación. Poniendo especial atención a cómo razonan las respuestas más que a la respuesta en sí.

Recursos y materiales

- Proyector y altavoces
- Pizarra
- Ordenadores e Internet para trabajar en equipo
- Vídeo ODS 8 (2 minutos):
 - Eusk - <https://www.youtube.com/watch?v=DSGAuTF5vBMm>
 - Cast - <https://www.youtube.com/watch?v=UnVQRrxwkaQ>
- Vídeo "Trabajadoras de hogar internas":
 - <https://www.eitb.eus/es/noticias/sociedad/detalle/3871892/esclavas-hogar-hablan-empleadas-hogar-internas-bizkaia/>
- Página web para ampliar la información sobre el Objetivo 8 de Desarrollo Sostenible:
 - <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/economic-growth/>



Ficha 09

ODS 9: Industria, innovación e infraestructura

Duración: 50-80 minutos
(una sesión o sesión y media)



Descripción de la actividad

En esta sesión se trabajará el ODS 9: "Industria, innovación e infraestructura". La persona docente puede utilizar esta ficha cuando le parezca oportuno, una vez haya trabajado la primera ficha de introducción de esta unidad didáctica. Como ya hemos mencionado, durante el curso, puede llevarse a cabo en las horas de tutoría o cuando veamos que podemos incluir el tema adecuadamente en la programación didáctica de la asignatura.

En esta sesión se trabajarán varios conceptos:

- El significado del Objetivo de Desarrollo Sostenible 9 "Industria, innovación e infraestructura".
- Relación entre el desarrollo sostenible y el objetivo "Industria, innovación e infraestructura", y la interrelación con los ODS restantes.
- Acceso universal a Internet.
- Infraestructuras resilientes.
- Patentes, innovación y transferencia tecnológica.

Con la intención de trabajar los conceptos de manera atractiva, en esta ficha, se propone utilizar distintos soportes. En esta ficha estarán disponibles videos, páginas web... en el apartado de recursos y materiales.

Por otro lado, para facilitar la interiorización de los conceptos y los contenidos, se proponen dinámicas de grupo, que se explican en el siguiente apartado.

Objetivos didácticos

- Contemplar el acceso a Internet como un derecho humano.
- Concienciarse sobre la importancia de las infraestructuras frente a los desastres naturales.
- Reflexionar sobre las ventajas e inconvenientes de las patentes a la hora de fomentar la innovación y la transferencia tecnológica.

Desarrollo de la sesión

Al inicio de la sesión, el profesor o profesora repasará brevemente qué son la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. A continuación, para trabajar de manera fácil y motivadora el ODS 9 "Industria, innovación e infraestructura", se puede proyectar el siguiente video de 2 minutos de duración:

ODS 9 | Industria, innovación e infraestructura



Eusk - <https://www.youtube.com/watch?v=9Xec5Ylxy6o>

Cast - <https://www.youtube.com/watch?v=2xparLO41zQ>

Una vez visto este vídeo, cada alumno/a, primero a solas y después con los demás compañeros/as, compartirán cuáles son los mayores retos de este objetivo y harán una reflexión en conjunto (10 minutos). Se pueden plantear las siguientes preguntas:

- » ¿Por qué razones crees que es importante tener una buena red de transporte?
- » ¿Qué problemas pueden ocurrir en una ciudad con un sistema de alcantarillado en mal estado?
- » ¿Por qué motivos crees que se realizan menos innovaciones e inventos en los países empobrecidos?

A continuación, en grupos de 4-5 alumnos/as, imaginarán cómo es la vida sin acceso a internet (10-15 minutos). Antes de comenzar, la persona docente puede, con la ayuda del siguiente mapa, mostrar el porcentaje de personas sin acceso a internet:

<https://www.trecebits.com/2017/01/26mapa-mundial-del-acceso-a-internet/>

Cada grupo deberá proponer alternativas a gestiones que actualmente solemos hacer por Internet, indicando qué desventajas provocaría en cada caso el no tener acceso a Internet. Ejemplos que se pueden trabajar:

- Comprar en Amazon un producto que no se comercializa en tu país.
- Conducir hasta un destino por primera vez gracias a Google Maps.
- Organizar a qué hora quedar con tu grupo de amistades a través de Whatsapp.
- Compartir con la gente tus fotos a través de Instagram.
- Realizar un trabajo de clase copiando de la Wikipedia.
- Ver la temporada completa de una serie en Netflix.
- Enviar por correo electrónico tu Proyecto Fin de Carrera.
- Jugar online a tu videojuego favorito.
- Trabajar desde casa conectándote al servidor de la empresa.

Durante la puesta en común, el o la docente hará hincapié en destacar los contratiempos que tienen las personas sin acceso a Internet.

Manteniendo los mismos grupos, se propone una investigación titulada "No son solo desastres naturales" (15 minutos). En 2010 un terremoto de magnitud 7,0 produjo 316.000 muertes y 350.000 personas heridas en Haití. En 2011 un terremoto de magnitud 9,0 y el posterior tsunami produjeron 15.893 muertes y 6.152 personas heridas en Japón. El alumnado deberá investigar, con ayuda de Internet, la siguiente cuestión: ¿Cuáles son las principales razones (2-3) que explican por qué un terremoto de mucha mayor intensidad produjo en Japón muchas menos muertes que en Haití?

Algunas preguntas que pueden ayudar a guiar la investigación:

- » ¿Cómo murieron la mayoría de las víctimas en uno y otro país?
- » ¿Respecto al ODS que nos ocupa, qué diferencias hay entre Haití y Japón?

Cada grupo expondrá sus averiguaciones y el profesorado puede recoger las aportaciones principales explicando el concepto de "infraestructuras resilientes" aplicado a Japón.

Como última dinámica se propone realizar un debate sobre los beneficios e inconvenientes que tienen las patentes a la hora de fomentar la innovación (15 minutos). Antes de comenzar, el o la docente deberá asegurarse de que todo el alumnado comprende el significado de la palabra "patente". Se dividirá la clase en 2 grupos. Mediante la técnica de role playing, uno de ellos defenderá que las patentes son buenas para fomentar la innovación y la creación de inventos, y el otro la opción contraria. Dispondrán de 5 minutos para preparar sus argumentos antes de debatir.

Algunas preguntas que pueden guiar al grupo a favor de las patentes:

- » ¿De qué manera protege la patente a la persona que ha creado el invento frente a otra que trate de copiarlo?
- » ¿De qué manera pueden las patentes incentivar que las personas innoven y creen nuevos inventos?
- » Algunas preguntas que pueden guiar al grupo en contra de las patentes:
- » ¿De qué manera pueden las patentes encarecer y dificultar el acceso al invento?
- » ¿Innovar implica siempre crear algo nuevo de la nada?

Evaluación y reflexión

El o la docente puede utilizar el nivel de reflexión y la calidad de los argumentos como elemento de evaluación a lo largo de las distintas propuestas. Así mismo, puede valorar la autonomía del alumnado a la hora de investigar sobre las diferencias entre los terremotos en Haití y Japón.

Recursos y materiales

- Proyector y altavoces
- Pizarra
- Ordenadores e Internet para trabajar en equipo
- Vídeo ODS 9 (2 minutos):
 - Eusk - <https://www.youtube.com/watch?v=9Xec5Ylxy6o>
 - Cast - <https://www.youtube.com/watch?v=2xparLO41zQ>

⊖ Ficha 10

ODS 10: Reducción de las desigualdades

Duración: 50-80 minutos
(una sesión o sesión y media)



Descripción de la actividad

En esta sesión se trabajará el ODS 10: "Reducción de las desigualdades". La persona docente puede utilizar esta ficha cuando le parezca oportuno, una vez haya trabajado la primera ficha de introducción de esta unidad didáctica. Como ya hemos mencionado, durante el curso, puede llevarse a cabo en las horas de tutoría o cuando veamos que podemos incluir el tema adecuadamente en la programación didáctica de la asignatura.

En esta sesión, se trabajarán varios conceptos:

- El significado del Objetivo de Desarrollo Sostenible 10 "Reducción de las desigualdades".
- Relación entre el desarrollo sostenible y el ODS 10, y la interrelación con los restantes ODS.
- Discriminaciones múltiples.
- Equidad y justicia.
- Igualdad de oportunidades.

Con la intención de trabajar los conceptos de manera atractiva se propone utilizar distintos soportes. En esta ficha estarán disponibles videos, páginas web... en el apartado de recursos y materiales.

Por otro lado, para facilitar la interiorización de los conceptos y los contenidos, se proponen dinámicas de grupo, que se explican en el siguiente apartado.

Objetivos didácticos

- Concienciarse sobre las causas que generan desigualdad entre países y personas, y cómo afecta a sus vidas.
- Reflexionar sobre distintos criterios de justicia y cuándo aplicarlos.
- Reflexionar sobre cómo implementar una "igualdad de oportunidades" real y efectiva.

Desarrollo de la sesión

Al inicio de la sesión, el profesor o profesora repasará brevemente qué son la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. A continuación, para trabajar de manera fácil y motivadora el ODS 10 "Reducir las desigualdades", se puede proyectar el siguiente video de 2 minutos de duración:

ODS 10 | Reducción de las desigualdades



Eusk - <https://www.youtube.com/watch?v=yeT8j-izvXA>

Cast - <https://www.youtube.com/watch?v=ojl69FKxqdE>

Una vez visto este vídeo cada alumno/a, primero a solas y después en grupo, compartirá cuáles son los mayores retos de este objetivo y harán una reflexión en conjunto (10 minutos). Se pueden plantear las siguientes preguntas:

- » ¿Por qué razones crees que algunos países se han enriquecido mucho más que otros a lo largo de la historia?
- » ¿Por qué razones crees que algunas personas llegan a ser mucho más ricas que otras?
- » ¿Por qué crees que es importante reducir las desigualdades entre países y entre personas?

A continuación se puede realizar la dinámica ¿Qué es lo más justo? (10-15 minutos), basado en un dilema del libro "Idea de la Justicia" (2010) de Amartya Sen. El objetivo es decidir cuál de las tres personas debería quedarse con una flauta. Para ello se pedirán tres voluntario/as entre el alumnado y se les asignará uno de los siguientes papeles:

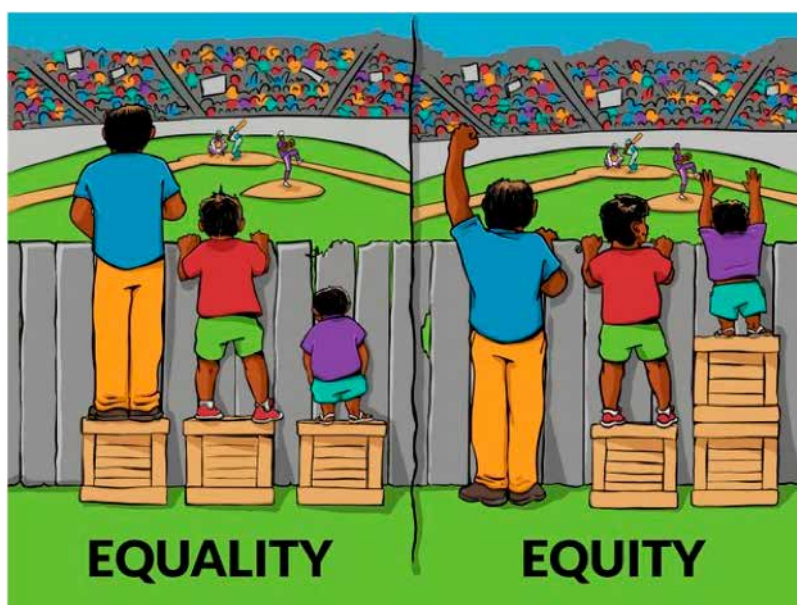
- Soy la única persona que sabe tocar la flauta.
- Soy la más pobre y no tengo ningún juguete.
- Estuve trabajando semanas para construir la flauta.

Cada una de las tres personas tendrá un minuto para defender y argumentar porqué la flauta debería ser para ella. Una vez escuchadas las tres opciones, el resto de la clase y de forma individual, deberá apuntar en un papel a qué persona daría la flauta y porqué.

A continuación el o la docente pedirá que toda la clase se ponga de pie en un lado de la clase (izquierda, centro o derecha) en función de la opción personal elegida (1ª, 2ª, 3ª). Así podrá visualizarse la opinión general de la clase. El o la docente podrá preguntar a algunas personas que expliquen por qué han elegido dicha opción y por qué no han elegido las otras dos. Se le indicará al alumnado que puede moverse y cambiar de opción si las razones que ha escuchado le parecen oportunas. Finalmente se valorará cuál es la opción mayoritaria de la clase. ¿Por qué es el criterio de reparto elegido el más justo? ¿Cambiaría el criterio si se tuviera que repartir otro objeto como por ejemplo comida?

En el siguiente ejercicio se tratará de escribir conjuntamente una definición de lo que sería un "reparto justo" (10 minutos). Para ello se divide la clase en grupos de 4-5 personas y se les plantea la siguiente situación: Tenemos tres personas y tres cajas, ¿Cuál crees que es la forma más justa para repartir esas cajas? ¿Por qué? En base a ese reparto, ¿cómo definirías un "reparto justo"?

Tras escuchar las respuestas de cada grupo, el o la docente puede mostrar el siguiente dibujo o dibujar uno similar en la pizarra y realizar nuevas preguntas a los grupos:



Se vuelven a poner en común las definiciones de "reparto justo" y la persona docente hace hincapié en tener en cuenta que las personas pueden tener distintas necesidades. Se puede mostrar o dibujar un reparto más justo en dicha situación.

Para finalizar se propone un trabajo en pareja titulado "¿Igualdad de oportunidades?" (10-15 minutos) La persona docente muestra una lista de características en la pizarra y cada pareja debe:

- Escribir una característica opuesta.
- Elegir cuál de las 2 características tienen más dificultades en nuestra sociedad
- Poner un ejemplo en que esa característica sea discriminada.

Algunas características pueden ser: Mujer, Piel Blanca, Analfabeto/a, Heterosexual, Sin empleo, Pobre, Inmigrante, Anciano/a, Con ceguera, etc.

A continuación, cada pareja elegirá 2 características y hará una propuesta sobre cómo fomentar la igualdad de oportunidades para cada característica. Cada grupo pondrá en común sus propuestas y el o la docente podrá profundizar en conceptos como "discriminaciones múltiples" o "inclusividad".

Evaluación y reflexión

El o la docente puede utilizar la calidad de los argumentos y reflexiones de cada grupo durante la puesta en común como elementos de evaluación. Durante el debate se puede valorar la capacidad para reformular los argumentos propios en base a lo dicho por el grupo contrario.

Recursos y materiales

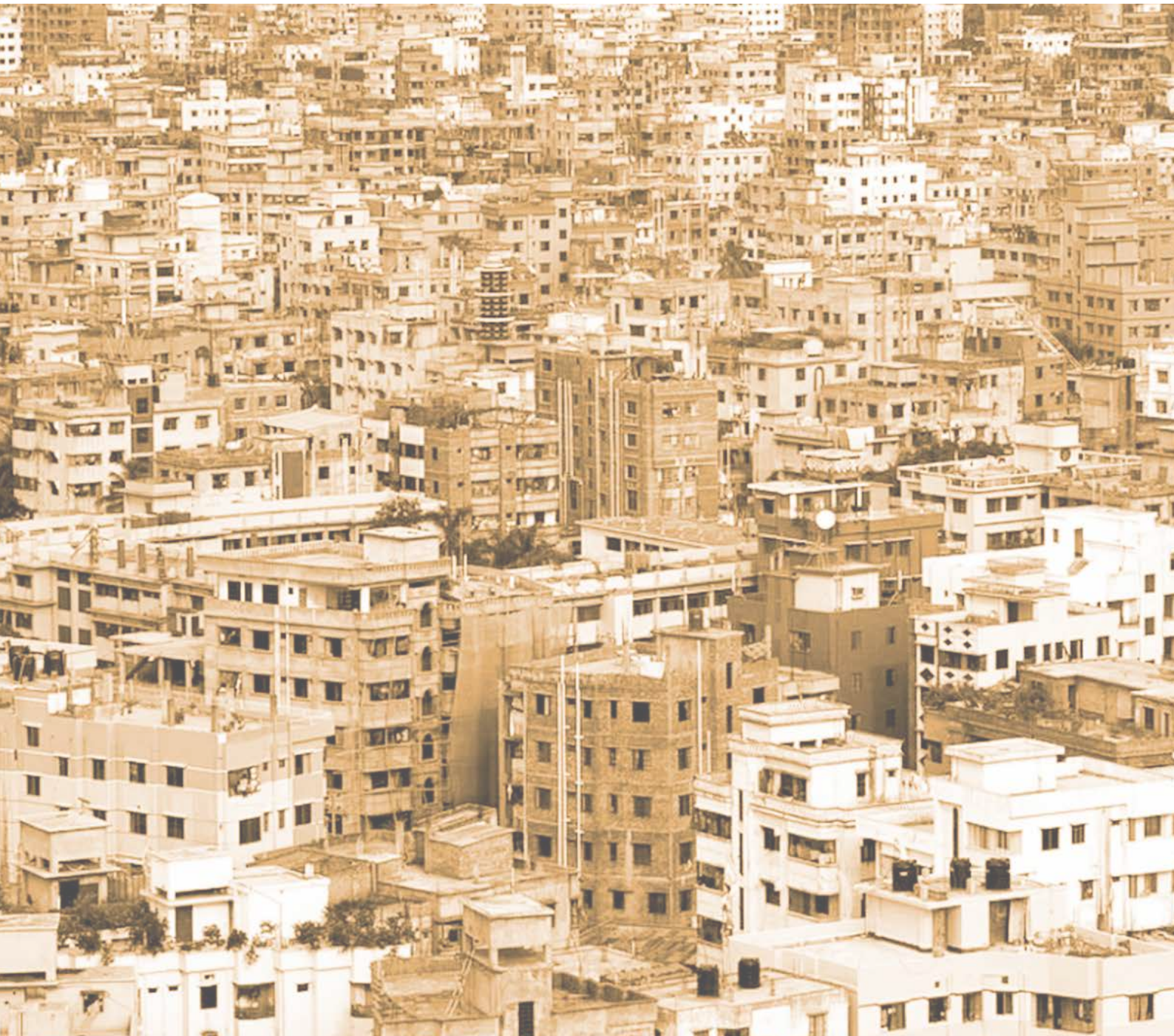
- Proyector y altavoces
- Pizarra
- Ordenadores e Internet para trabajar en equipo
- Vídeo ODS 10 (2 minutos):
 - Eusk - <https://www.youtube.com/watch?v=yeT8j-izvXA>
 - Cast - <https://www.youtube.com/watch?v=ojl69FKxqdE>



Ficha 11

ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles

Duración: 50-80 minutos
(una sesión o sesión y media)



Descripción de la actividad

En esta sesión se trabajará el ODS 11: "Ciudades y comunidades sostenibles". La persona docente puede utilizar esta ficha cuando le parezca oportuno, una vez haya trabajado la primera ficha de introducción de esta unidad didáctica. Como ya hemos mencionado, durante el curso, puede llevarse a cabo en las horas de tutoría o cuando veamos que podemos incluir el tema adecuadamente en la programación didáctica de la asignatura.

En esta sesión se trabajarán varios conceptos:

- El significado del Objetivo de Desarrollo Sostenible 11 "Ciudades y comunidades sostenibles".
- Relación entre el desarrollo sostenible y el objetivo "Ciudades y comunidades sostenibles", y la interrelación con los ODS restantes.
- Urbanización inclusiva.
- Gestión participativa.
- Sostenibilidad de pueblos y ciudades.

Con la intención de trabajar los conceptos de manera atractiva, se propone utilizar distintos soportes. En esta ficha estarán disponibles videos, páginas web... en el apartado de recursos y materiales.

Por otro lado, para facilitar la interiorización de los conceptos y los contenidos, se proponen dos dinámicas de grupo, que se explican en el siguiente apartado.

Objetivos didácticos

- Concienciar sobre la importancia de gestionar colectivamente las ciudades/ pueblos que habitamos y fomentar la participación.
- Reflexionar sobre el impacto que los planes de urbanización tienen en la vida de las personas.
- Recapacitar sobre la interdependencia existente entre las ciudades y las zonas rurales.

Desarrollo de la sesión

Al inicio de la sesión, el profesor o profesora repasará brevemente qué son la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. A continuación, para trabajar de manera fácil y motivadora el Objetivo de Desarrollo Sostenible 11 "Ciudades y comunidades sostenibles", se puede proyectar el siguiente video de 2 minutos de duración:

ODS 11 | Ciudades y comunidades sostenibles



Eusk - https://www.youtube.com/watch?v=fHKnCMfoq_s

Cast - https://www.youtube.com/watch?v=Xp4LMbRV8_0

Una vez visto el vídeo, los alumnos y alumnas, primero individualmente y luego entre todos, compartirán cuáles son los principales retos de este objetivo y harán una reflexión colectiva (10 minutos). Algunas preguntas que pueden guiar dicha reflexión: ¿Qué entiendes por urbanización inclusiva? ¿Cómo crees que se decide qué edificios/calles/plazas construir en una ciudad? ¿Por qué es importante mejorar la calidad del aire en las ciudades?

A continuación se dividirá la clase en grupos de 4-5 estudiantes para realizar la dinámica "Mejorando mi pueblo/ciudad" (20-25 minutos). El objetivo será estudiar desde distintos ámbitos el pueblo/ciudad donde viven, realizando propuestas para mejorarlos.

- ¿Cómo es tu pueblo/ciudad en lo que al ámbito "X" se refiere?
- ¿Qué aspectos crees que deberían mejorarse en dicho ámbito?
- ¿Cuáles son tus propuestas de mejora?

Algunos de los ámbitos de estudio pueden ser:

- Transporte.
- Zonas verdes.
- Accesibilidad para personas con necesidades especiales (silla de ruedas, inválidos, etc.).
- Plazas y lugares de reunión (cubiertos o no).
- Espacios culturales.
- Limpieza y gestión de residuos.
- Espacios deportivos.
- Servicios sanitarios.

El o la docente podrá repartir 2-3 ámbitos distintos a cada grupo si así lo estima conveniente. Cada grupo comentará sus propuestas de mejora y se recogerán en un documento. Una posible extensión de la dinámica sería elegir las 3-4 mejores propuestas y hacérselas llegar al ayuntamiento de la localidad mediante el buzón de avisos, quejas o sugerencias que suele haber en el sitio web pertinente.

Para finalizar la sesión se propone dividir la clase en 2 grupos para debatir dónde es más sostenible vivir: ¿en un pueblo rural o en una ciudad? (15 minutos). Mediante la técnica de role playing, cada grupo defenderá una de las posturas y dispondrá de 5 minutos para preparar sus argumentos. Algunos aspectos que se pueden abordar durante la preparación inicial son:

- Transporte para acceder a los distintos servicios (sanidad, compras, educación).
- Generación y gestión de residuos.
- Abastecimiento de alimentos.
- Viviendas y eficiencia energética.

El o la docente irá moderando el debate de forma que cada grupo defienda su postura y responda a la del otro grupo. Al final del debate, puede incidirse en que pueblos y ciudades dependen entre sí a la hora ofertar/demandar distintos servicios (p.e. alimentarios vs tecnológicos).

El o la docente puede utilizar la calidad de los argumentos y reflexiones de cada grupo durante la puesta en común como elementos de evaluación.

Evaluación y reflexión

El o la docente puede utilizar la calidad de los argumentos y reflexiones de cada grupo durante la puesta en común como elementos de evaluación.

Recursos y materiales

- Proyector y altavoces
- Pizarra
- Ordenadores e Internet para trabajar en equipo
- Vídeo ODS 11 (2 minutos):
 - Eusk - https://www.youtube.com/watch?v=fHKnCMfoq_s
 - Cast - https://www.youtube.com/watch?v=Xp4LMbRV8_0
- Página web para ampliar la información sobre el Objetivo 11 de Desarrollo Sostenible:
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/cities/>

∞ Ficha 12

ODS 12: Producción y consumo responsables

Duración: 50-80 minutos
(una sesión o sesión y media)



Descripción de la actividad

En esta sesión, se trabajará el ODS 12: "Producción y consumo responsables". La persona docente puede utilizar esta ficha cuando le parezca oportuno, una vez haya trabajado la primera ficha de introducción de esta unidad didáctica. Como ya hemos mencionado, durante el curso, puede llevarse a cabo en las horas de tutoría o cuando veamos que podemos incluir el tema adecuadamente en la programación didáctica de la asignatura.

En esta sesión, se trabajarán varios conceptos:

- El significado del objetivo 12 de Desarrollo Sostenible "Producción y consumo responsables".
- Relación entre el Desarrollo Sostenible y el objetivo "Producción y consumo responsables", y la interrelación con los 17 objetivos restantes de Desarrollo Sostenible.
- Los modelos de consumo que promueve el modelo capitalista: el consumismo y sus consecuencias.

Con la intención de trabajar los conceptos de manera atractiva, en esta ficha, se propone utilizar distintos soportes. En esta ficha estarán disponibles fotografías, videos, páginas web... (en el apartado de recursos y materiales).

Por otro lado, para facilitar la interiorización de los conceptos y los contenidos, se propone una dinámica de grupo, que se explica en el siguiente apartado.

Objetivos didácticos

- Reflexionar sobre las consecuencias del derroche de recursos asociado a nuestros hábitos de consumo.
- Concienciar sobre la importancia de la participación de todas las personas en cambiar nuestros hábitos de consumo.
- Concienciar al alumnado sobre la importancia de un modelo de producción que garantice un planeta sostenible.
- Sensibilizar al alumnado sobre otros modelos de consumo más responsables.

Desarrollo de la sesión

Al inicio de la sesión, el profesor o profesora repasará brevemente qué son la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. A continuación, para trabajar de manera fácil y motivadora el Objetivo 12 de Desarrollo Sostenible, se puede proyectar el siguiente video de 2 minutos de duración:

ODS 12 | Producción y consumo responsables



Eusk - <https://www.youtube.com/watch?v=4cXuOxlzZnw&list=PLVpRlgP-G0eJmXSEnHuS2J92WVizBNdxDV&index=26>

Cast - <https://www.youtube.com/watch?v=Y2n7xFQW0jo&list=PLVpRlgP-G0eJmXSEnHuS2J92WVizBNdxDV&index=25>

Una vez visto el vídeo, el alumnado, al principio individualmente y luego en grupos grandes, analizará los retos más importantes de este objetivo y el significado de producción y consumo responsables. A continuación, reflexionarán en común sobre ello. Para facilitar la reflexión individual, se presentará la siguiente situación, y se les facilitarán preguntas relacionadas con el tema. Primero, los responderán de manera individual, y luego, existe la opción de intercambiar las respuestas en grupos pequeños de 3-4 personas (10 minutos).

Cada alumno y alumna escribirá en un folio cuál ha sido su última compra, y responderá a las siguientes preguntas, para hacer una reflexión sobre el consumo responsable:

- » ¿Necesito o es necesario el producto que he comprado?
- » ¿Lo he comprado para satisfacer un deseo?
- » ¿Has pensado mucho antes de comprarlo?
- » ¿Cuánto lo utilizaré?
- » ¿Podía haberle pedido a alguien que me lo dejara?

- » Antes de comprarlo, ¿me he informado sobre la opción de comprar un producto de mayor calidad y menor precio?
- » ¿Qué voy a hacer con el producto una vez que haya terminado de usarlo?
- » ¿Está hecho con materiales reciclables?
- » ¿Las materias primas que se usaron son renovables?
- » ¿Me he informado de quién y cómo se ha realizado el producto?

Después de la reflexión inicial y tras haber debatido sobre el significado de la producción y el consumo responsables, será importante identificar entre todo el alumnado, con la ayuda del profesor o profesora, las consecuencias negativas que generan los modelos de consumo no responsables, tales como el consumismo. Al mismo tiempo, es importante que identifiquen las interrelaciones que existen con el resto de los 17 ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible), y profundizar en las razones de esas relaciones.

Al alumnado le puede resultar atractivo ver los siguientes dos cortos sobre la iniciativa consumista Black Friday que tanta repercusión ha tenido en nuestro entorno:

Informe Semanal - Navidades in Black Friday (9 min):

<http://www.rtve.es/alacarta/videos/informe-semanal/informe-semanal-navidades-in-black-friday/3819622/>

Black fraude - por un día sin compras (3 min):

<http://ahotsa.info/edukia/black-fraude-por-un-dia-sin-compras-y-364-de-consumo-responsable>

Para facilitar el trabajo de dinamización, pueden ser de ayuda para el profesorado leer de antemano la información de la siguiente página así como ver este vídeo:

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-consumption-production/>

Después, el o la docente formará grupos de 4-5 personas, y presentará la siguiente dinámica de grupo:

Cada grupo deberá de preparar un **ROL-PLAYING** de 5 minutos de duración, donde deberán aparecer los siguientes personajes (como mínimo):

- Una persona consumidora que normalmente compra en las tiendas del barrio
- Otra persona que muchas veces compra por Internet o hace las compras en los centros comerciales
- El dueño o dueña de un pequeño comercio
- El o la representante de la asociación de comerciantes
- El o la representante vasco de una empresa transnacional
- El alcalde o alcaldesa del pueblo/ciudad

SITUACIÓN QUE SE PROPONE:

Una empresa transnacional acaba de abrir una delegación en vuestro pueblo o en vuestra ciudad. Para celebrar su apertura, quieren organizar una fiesta, donde ofrecerán muchos descuentos y regalos, con la intención de atraer a la gente del pueblo/ciudad. Para ello, están llevando a cabo una gran campaña publicitaria en el municipio, mediante megáfonos y carteles.

Los comercios locales están muy enfadados con esa situación, ya que prevén que sus ventas bajarán notablemente. La asociación de comerciantes le ha pedido al ayuntamiento que convoque una reunión abierta, para poder tomar medidas a nivel de pueblo o ciudad ante esta situación, y para que la ciudadanía pueda también dar su opinión. Por lo tanto, en esa reunión participarán, por lo menos, los personajes que se han propuesto en el punto anterior; los miembros de cada grupo asumirán distintos roles, y cada personaje presentará los argumentos a favor o en contra del consumo responsable, para lograr el objetivo; los comerciantes propondrán distintas medidas para el consumo responsable y para defender su situación.

Si se quiere, se pueden incluir más personajes en el rol-playing. Para el desarrollo del rol-playing, puede ser de ayuda que cada personaje elabore previamente un guión.

OBJETIVO DE ESTE ROL-PLAYING:

El objetivo principal de este Rol-playing es hacer visibles las consecuencias negativas que los modelos salvajes de consumo, tales como el consumismo que promueve el modelo capitalista, generan a los pequeños comercios de nuestros pueblos, y explicar de una manera atractiva las medidas que los comercios locales, las administraciones locales y la ciudadanía pueden tomar ante esa situación.

Antes de preparar el guión de los personajes que participarán en el Rol-playing, el profesor o profesora puede proponer estas preguntas para responderlas en grupos pequeños, que les puede ayudar a crear nuevas ideas:

- ¿Cuáles son a vuestro parecer las consecuencias negativas que las campañas y las iniciativas de los grandes comercios y los comercios poderosos generan en los comercios locales? (Identificar 2-3 consecuencias)
- Al mismo tiempo, ¿cuáles son a vuestro parecer las consecuencias nocivas que los modelos salvajes de consumo generan en los países del sur que viven en situación de pobreza? (Pobreza, problemas de salud, desigualdades...) Relaciónalos con los problemas generales urgentes que hay en el mundo.
- Si fueseis dueños o dueñas de un pequeño comercio, ¿qué medidas tomarías para promover un consumo más responsable?
- Y si fuerais la Administración o fuerais políticos y políticas, en el marco de la Agenda 2030, ¿qué medidas relacionadas con los ODS propondrías?

Evaluación y reflexión

Cada grupo realizará un Rol-playing de 5 minutos de duración, y la persona docente podrá utilizar el trabajo de grupo como elemento de evaluación. Puede evaluar las propuestas que ha elaborado cada grupo para promover un consumo más responsable y el nivel de profundidad de dichas propuestas; por otra parte, también puede evaluar si han identificado correctamente las consecuencias nocivas que pueden generar las iniciativas como el Black Friday.

Recursos y materiales

- Proyector y altavoces
- Pizarra
- Ordenadores e Internet para trabajar en grupo
- Vídeo ODS 12 (2 minutos):
 - Eusk – <https://www.youtube.com/watch?v=4cXuOxlzZnw&list=PLVpRlgP-G0eJmXSEnHuS2J92WVlZBNdxDV&index=26>
 - Cast – <https://www.youtube.com/watch?v=Y2n7xFQW0jo&list=PLVpRlgP-G0eJmXSEnHuS2J92WVlZBNdxDV&index=25>
- Black Fraude, por un día sin compras y 364 de consumo responsable (campana de Setem 2018)
<http://ahotsa.info/edukia/black-fraude-por-un-dia-sin-compras-y-364-de-consumo-responsable>
- Informe semanal- Navidades in Black Friday
<http://www.rtve.es/alacarta/videos/informe-semanal/informe-semanal-navidades-in-black-friday/3819622/>
- 3 opciones alternativa para un Black Friday alternativo
<https://www.youtube.com/watch?v=u-SVueRtl1A>
- Página web sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-consumption-production/>
- Saretuz: Grupo de San Sebastián de consumo responsable
<https://ecosfron.org/te-presentamos-el-video-de-saretuz/>



Ficha 13

ODS 13: Acción para proteger el clima

Duración: 50-80 minutos
(una sesión o sesión y media)





Descripción de la actividad

En esta sesión, se trabajará el Objetivo 13 de Desarrollo Sostenible: "Acción para proteger el clima". El profesorado puede utilizar esta ficha cuando le parezca oportuno, una vez haya trabajado la primera ficha de introducción de esta unidad didáctica. Como ya hemos mencionado, durante el curso, puede desarrollarse en las horas de tutoría o cuando veamos que podemos incluir el tema adecuadamente en la programación didáctica de la asignatura.

En esta sesión, se trabajarán varios conceptos:

- El significado del Objetivo 13 de desarrollo sostenible "Acción para proteger el clima" y, sobre todo, la necesidad de tomar medidas urgentes, para hacer frente al cambio climático y a sus consecuencias.
- Relación entre el desarrollo sostenible y el objetivo "Acción para proteger el clima" y la interrelación con los 17 objetivos restantes de Desarrollo Sostenible.
- Significado del cambio climático, la huella ecológica y el calentamiento global, y las desigualdades, las relaciones y desequilibrios que existen entre los países del norte y los países del sur.

Con la intención de trabajar los conceptos de manera atractiva, en esta ficha, se propone utilizar distintos soportes. En esta ficha estarán disponibles fotografías, videos, páginas web... (en el apartado de recursos y materiales).

Por otro lado, para facilitar la interiorización de los conceptos y los contenidos, se propone una dinámica de grupo, que se explica en el siguiente apartado.

Objetivos didácticos

- Aumentar conocimientos sobre las consecuencias del cambio climático.
- Reconocer la importancia de pasar a la acción y recortar la emisión de gases de efecto invernadero.
- Sensibilizar al alumnado sobre el impacto ambiental que tienen muchas de nuestras actividades cotidianas, cuantificando nuestra huella individual y colectiva.
- Alertar sobre los desastres ecológicos (inundaciones, huracanes, sequías, impactos de los terremotos) provocados por el cambio climático.
- Concienciar en la imposibilidad de mantener un modelo energético global sostenible con las actuales tasas de consumo y plantear modelos alternativos.

Desarrollo de la sesión

Al inicio de la sesión, el profesor o profesora repasará brevemente qué son la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. A continuación, para trabajar de manera fácil y motivadora el objetivo 13 de Desarrollo Sostenible "Acción para proteger el clima", se puede proyectar el siguiente vídeo de 2 minutos de duración:

ODS 1 | Poner fin a la pobreza



Eusk - <https://www.youtube.com/watch?v=uxZ1-3tVW0w>

Cast - <https://www.youtube.com/watch?v=8ea6N2NS-38>

Mientras ven el vídeo, se propondrán las siguientes preguntas, para que el alumnado vaya respondiéndolas individualmente. Se puede ver el vídeo dos veces, con el fin de identificar mejor las respuestas.

Para facilitar el trabajo de dinamización, pueden ser de ayuda para el profesorado leer de antemano la información de la siguiente página:

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/climate-change-2/>

PROPUESTA DE PREGUNTAS PARA TRABAJAR EL PRIMER VÍDEO:

- ¿Cuáles son las principales consecuencias del cambio climático generadas por la actividad humana? Define con tus palabras el cambio climático.
- ¿Qué recalca la Agenda 2030 sobre la atenuación de las consecuencias negativas generadas por el cambio climático?
- ¿Qué promueve el Acuerdo Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático? ¿Crees que es importante? ¿Por qué?
- ¿Por qué crees que el cambio climático afecta más a los países más pobres? ¿Qué países tienen una mayor responsabilidad ante el problema de cambio climático? ¿Por qué?

A continuación, pondrán en común las respuestas de las preguntas, definirán entre toda la clase el cambio climático y reflexionarán sobre los retos más importantes del objetivo 13. Es muy importante identificar bien las consecuencias negativas que genera el cambio climático, y hacer un trabajo de aproximación sobre las diferencias que puede tener en el Sur y en el Norte. Al mismo tiempo, pueden identificar las interrelaciones que existen con el resto de los 17 ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible). Por ejemplo, las consecuencias negativas que sufren los países del sur por el modelo de consumo y producción capitalistas de los países del norte y los problemas de salud que generan, desigualdades sociales, etc. (ODS 12, ODS 3, ODS 10 y ODS 6).

Una vez acabado, se puede ver el siguiente vídeo de 3-4 minutos de duración (opcional). Así, pueden tener una buena oportunidad para trabajar de forma atractiva nuevos elementos relacionados con el vídeo anterior. Mientras están viendo el vídeo, pueden responder a las preguntas que se proponen a continuación, y, tras ello, pueden ponerlas en común entre todo el aula, así como las dudas que han tenido y las reflexiones que han hecho (10 minutos):

Draw my life: "El Cambio Climático": un hipnótico vídeo que resume en tres minutos los conceptos clave para comprender las causas y consecuencias del cambio climático.

https://www.youtube.com/watch?time_continue=205&v=L9bgqLQ7OZc

PROPUESTA DE PREGUNTAS SOBRE EL SEGUNDO VÍDEO:

- ¿Cuáles son las principales razones del cambio climático? ¿Cuándo o en qué época empezaron a producirse a lo largo de la historia?
- ¿Cuáles son las principales consecuencias del cambio climático?
- ¿Qué relación existen entre la capa de ozono y el efecto invernadero?
- ¿Qué harías para combatir el cambio climático?
- ¿Cuáles pueden ser las principales soluciones para hacer frente a estos problemas? ¿Quién debería realizarlos?
- ¿Hay alguna relación entre el cambio climático y los desastres naturales?

Después, la persona docente formará **parejas**, y presentará el siguiente ejercicio:

Como hemos comprobado en los ejercicios anteriores, se está produciendo un cambio climático en todas las naciones del mundo (en el norte y en el sur), y está generando numerosas consecuencias negativas en sus economías y en la calidad de vida de las personas. Nosotros y nosotras, el alumnado, como miembros de la ciudadanía global, tenemos la obligación de parar el cambio climático.

Para empezar, piensa en lo que haces en tu día a día después de levantarte:

- ¿Qué actividades realizas? ¿Utilizas algún medio de transporte para ir a la escuela?
- En tus actividades diarias, ¿cuándo utilizas el agua? ¿Cuántas bolsas de tela tienes en casa?
- ¿Cuántas bolsas de basura se echan al día en tu casa?
- En este momento, ¿cuántos electrodomésticos tenéis en casa?
- En tu casa, ¿se reutilizan los envases?

Ahora, imaginad que vivís el día a día de un chico o una chica de vuestra edad que vive en un país empobrecido (en un país del Sur). Tendréis que elegir un país empobrecido del Sur. ¿Cómo crees que puede ser su **huella ecológica**? ¿Crees que su vida diaria es muy parecida a la nuestra? Mirad en Internet el significado de ese concepto, y calculad la huella ecológica del chico o la chica de ese país empobrecido, mediante la siguiente página web. Si hay tiempo para prolongar el ejercicio, se puede calcular también la huella ecológica de cada alumno y alumna.

www.tuhuellaecologica.org

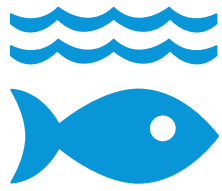
A continuación, en grupo grande, cada pareja compartirá su reflexión.

Evaluación y reflexión

Cada pareja compartirá la reflexión que ha hecho sobre el cambio climático, y el o la docente puede utilizar el nivel de reflexión y su calidad como elementos de evaluación.

Recursos y materiales

- Proyector y altavoces
- Pizarra
- Ordenadores e Internet para trabajar en equipo
- Vídeos:
 - ODS 13 | Acción para proteger el clima
Eusk – <https://www.youtube.com/watch?v=uxZ1-3tVW0w>
Cast - <https://www.youtube.com/watch?v=8ea6N2NS-38>
 - Draw my life: "El Cambio Climático" (3:25 min):
https://www.youtube.com/watch?time_continue=205&v=L9bgqLQ7OZc
- Página web para calcular tu huella ecológica:
www.tuhuellaecologica.org
- Página web para ampliar la información sobre el Objetivo 13 de Desarrollo Sostenible:
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/climate-change-2/>



Ficha 14

ODS 14: Vida submarina

Duración: 50-80 minutos
(una sesión o sesión y media)



Descripción de la actividad

En esta sesión, se trabajará el ODS 14: "Vida submarina". La persona docente puede utilizar esta ficha cuando le parezca oportuno, una vez haya trabajado la primera ficha de introducción de esta unidad didáctica. Como ya hemos mencionado, durante el curso puede llevarse a cabo en las horas de tutoría o cuando veamos que podemos incluir el tema adecuadamente en la programación didáctica de la asignatura.

En esta sesión se trabajarán varios conceptos:

- El significado del Objetivo de Desarrollo Sostenible 14 "Vida submarina".
- Relación entre el desarrollo sostenible y el objetivo "Vida submarina", y la interrelación con los ODS restantes.
- Pesca sostenible.
- Protección de ecosistemas marinos.

Con la intención de trabajar los conceptos de manera atractiva, se propone utilizar distintos soportes. En esta ficha estarán disponibles videos, páginas web... en el apartado de recursos y materiales.

Por otro lado, para facilitar la interiorización de los conceptos y los contenidos, se propone una dinámica de grupo, que se explica en el siguiente apartado.

Objetivos didácticos

- Concienciar sobre la importancia que tiene la preservación de los ecosistemas marinos para la vida humana.
- Reflexionar sobre los principales riesgos que sufre la vida submarina y relacionarlos con las acciones del ser humano.
- Valorar medidas y cambios para garantizar la sostenibilidad de la vida marina.

Desarrollo de la sesión

Al inicio de la sesión, el profesor o profesora repasará brevemente qué son la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. A continuación, para trabajar de manera fácil y motivadora el ODS 14 "Vida submarina", se puede proyectar el siguiente video de 2 minutos de duración:

ODS 14 | Vida submarina



Eusk - <https://www.youtube.com/watch?v=l-wG8ENcqTg>

Cast - https://www.youtube.com/watch?v=GOSyml_q_Mk

Una vez visto este vídeo, cada alumno/a, primero a solas y después con los y las demás compañeros/as, compartirán cuáles son los mayores retos de este objetivo y harán una reflexión en conjunto (10 minutos). Se pueden plantear las siguientes preguntas: ¿Qué sucedería si se extinguiera la vida marina? ¿Cómo regulan el clima los océanos?

A continuación se dividirá la clase en 4 grupos para investigar sobre "Los problemas de los océanos" (35-55 minutos). Cada uno de los grupos, con la ayuda de Internet, recabará información sobre un problema en concreto y hará una exposición frente al resto de la clase (3-4 minutos por grupo). Opcionalmente se puede dedicar más tiempo para que cada grupo prepare una presentación con diapositivas. Los problemas que se proponen son los siguientes:

- Sobrepesca: ¿En qué consiste? ¿Qué consecuencias tiene? ¿Qué medidas propones para proteger la vida marina?
- Contaminación: ¿Cuáles son los principales contaminantes de los océanos? ¿Qué consecuencias tiene cada tipo de contaminante? ¿Qué medidas propones para reducir la contaminación de los océanos?
- Cambio climático: ¿Qué consecuencias tiene el aumento de temperatura en los océanos? ¿Qué consecuencias tiene el aumento del CO2? ¿Qué medidas propones para reducir el impacto del cambio climático?
- Construcciones costeras: ¿Qué tipos de construcciones se realizan en las costas y mares? ¿Qué consecuencias negativas tienen para la vida marina? ¿Qué medidas propones para proteger las costas?

El o la docente, si lo considera conveniente, puede orientar la investigación hacia algunos de los siguientes términos:

- Sobrepesca: Pesca ilegal, pesca sostenible, aguas internacionales, cuota pesquera, pesca artesanal.
- Contaminación: metales pesados, vertidos ilegales, gestión de residuos, materiales biodegradables.
- Cambio climático: Acidificación de los océanos, subida del nivel del mar.
- Construcciones costeras: Diques, plataformas petroleras, Ley de Costas, áreas de protección.

Evaluación y reflexión

La calidad de las exposiciones, así como el contenido de las diapositivas (en caso de que se realicen) pueden ser objeto de evaluación.

Recursos y materiales

- Proyector y altavoces
- Pizarra
- Ordenadores e Internet para trabajar en equipo
- Vídeo ODS 14 (2 minutos):
 - Eusk - <https://www.youtube.com/watch?v=l-wG8ENcqTg>
 - Cast - https://www.youtube.com/watch?v=GOSymL_q_Mk
- Página web para ampliar la información sobre el ODS 14:
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/oceans/>



Ficha 15

ODS 15: Vida de ecosistemas terrestres

Duración: 50-80 minutos
(una sesión o sesión y media)



Descripción de la actividad

En esta sesión se trabajará el ODS 15: "Vida terrestre".

A través de este Objetivo de Desarrollo Sostenible, se quiere proteger la vida terrestre, gestionar los bosques de una forma sostenible, luchar en contra de la desertificación, invertir la degradación de la tierra y parar la pérdida de biodiversidad.

La persona docente podrá realizar esta 4ª ficha una vez trabajada la 1ª ficha de esta Unidad Didáctica. Durante el curso, puede llevarse a cabo en tutorías o cuando haya oportunidad de introducir el tema dentro de la programación didáctica de la asignatura.

En esta sesión se trabajarán varios conceptos:

- Qué es el 15º Objetivo del Desarrollo Sostenible y las mejoras que se quieren conseguir.
- El concepto de biodiversidad y los problemas que trae su pérdida.
- La relación entre el desarrollo sostenible y la vida terrestre.

En esta ficha, se propone utilizar distintos soportes a fin de trabajar los conceptos de un modo atractivo: fotografías, videos y páginas web estarán disponibles en esta ficha (en la sección de medios y materiales).

Objetivos didácticos

- Conocer y utilizar el concepto de "diversidad biológica", siendo conscientes de las dificultades que conlleva, en la actualidad, su mantenimiento.
- Tomar conciencia de los problemas que causa la desertificación y las repercusiones que tiene.
- Reflexionar en base a datos e informes sobre la importancia de los bosques para la vida y el bienestar de las personas y para el hábitat de la gran mayoría de especies terrestres de animales, plantas e insectos.



Desarrollo de la sesión

Para dar inicio a la sesión, la persona docente recordará brevemente los 17 Objetivos de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Después, podrá poner el vídeo de 2 minutos que explica de una forma simple y motivadora el 15. objetivo para el Desarrollo Sostenible, la "vida terrestre":

ODS 15 | Vida terrestre



<https://youtu.be/1peW1UMNq1A>

Para preparar la sesión, en el caso de que el/la profesor/a necesitara más información sobre el ODS 15, podrá consultar la siguiente página web. En la misma hay varios datos interesantes para poder comentarlos en la sesión:

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/biodiversity/>

Una vez visto éste vídeo, cada alumno/a, primero a solas y después con los demás compañeros/as, expondrá cuáles son los mayores retos de este objetivo y hará una reflexión en conjunto (10 minutos). La persona docente será quien dinamice la reflexión y dirija el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tras el trabajo de la reflexión, se crearán grupos de 4-5 alumnos y alumnas y el/la profesor/a les explicará el trabajo-grupal "Biografías del medio ambiente" (duración de 45-50 minutos).

Para empezar, el/la profesor/a explicará en qué consiste una biografía del medio ambiente. Para ello, puede consultar el siguiente material y entrar en la sección "escribe tú mismo una biografía medioambiental":

http://www.unescoetxea.org/base/argitalpenak.php?id_atala=9&id_azpiatala=416&hizk=eu&aukeratu=109

De esta manera, los estudiantes conocerán cuáles son las características y funciones de una biografía natural. Después de esto, a cada alumno/a se le adjudicará una

biografía natural real. En la publicación "Biografías del medio ambiente" están a mano las experiencias de 3 personas de Euskal Herria y otras 14 biografías de 14 hombres y mujeres de otros países. En el momento de elegir las biografías naturales y adjudicárselas a cada grupo será importante conocer las experiencias de los diferentes países del Sur y del Norte y también las experiencias de las mujeres.

De este modo, tendrán la oportunidad de conocer los diferentes países del Sur y del Norte y también las situaciones concretas de las mujeres. Cada grupo tendrá que analizar la biografía natural que le ha tocado y después hará una presentación, con unas 7-8 fotografías significativas y siguiendo el formato (pechakucha) para enseñar los elementos más interesantes al resto del grupo. Esto es, utilizando solo las fotografías. Para ello dispondrán de un total de 30 minutos. Cada presentación tendrá una duración máxima de 5 minutos.

Ejercicio complementario opcional

En el caso de tener motivación para profundizar en el medio ambiente, se puede utilizar otra sesión para que cada grupo cree una biografía natural. Es posible hacer este ejercicio individualmente. Para ello, pueden entrevistar a una persona mayor cercana y puede resultar ser una actividad bonita para conocer experiencias cercanas y reflexionar sobre el cambio que ha sufrido el medio ambiente que les rodea. Para esto, hay una ficha que contiene todas las explicaciones en la publicación "Biografías del medio ambiente".

Evaluación y reflexión

Tras finalizar con las presentaciones grupales compartirán las consecuencias generales con ayuda de la persona docente y compartirán una reflexión general del ODS 15. El/la profesor/a podrá utilizar lo elaborado por cada grupo en las presentaciones.

Recursos y materiales

- Ordenador, proyector y altavoces.
- Conexión internet y un ordenador para cada uno.
- Pizarra y tizas o rotuladores de colores
- "Biografías del Medio Ambiente":
http://www.unescoetxea.org/base/argitalpenak.php?id_atala=9&id_azpiatala=416&hizk=eu&aukeratu=109
- Datos sobre la biodiversidad:
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/biodiversity/>
<https://www.elcorreo.com/sociedad/pinos-euskadi-mueren-20180909183252-nt.html>
https://www.berria.eus/paperekoa/1944/012/001/2018-09-02/pinuak_hilzoriar_daude.htm



Ficha 16

ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas

Duración: 50-80 minutos
(una sesión o sesión y media)



Descripción de la actividad

En esta sesión, se trabajará el ODS 16: "Paz, justicia e instituciones sólidas". La persona docente puede utilizar esta ficha cuando le parezca oportuno, una vez haya trabajado la primera ficha de introducción de esta unidad didáctica. Como ya hemos mencionado, durante el curso, puede llevarse a cabo en las horas de tutoría o cuando veamos que podemos incluir el tema adecuadamente en la programación didáctica de la asignatura.

En esta sesión se trabajarán varios conceptos:

- El significado del Objetivo de Desarrollo Sostenible 16 "Paz, justicia e instituciones sólidas".
- Relación entre el desarrollo sostenible y el objetivo "Paz, justicia e instituciones sólidas", y la interrelación con los ODS restantes.
- Igualdad en el acceso a la justicia.
- Corrupción institucional.
- Condiciones para vivir en paz y en comunidad.

Con la intención de trabajar los conceptos de manera atractiva, se propone utilizar distintos soportes. En esta ficha estarán disponibles videos, páginas web... en el apartado de recursos y materiales.

Por otro lado, para facilitar la interiorización de los conceptos y los contenidos, se proponen dos dinámicas, que se explican en el siguiente apartado.

Objetivos didácticos

- Concienciar sobre la importancia de contar con instituciones éticas y transparentes.
- Reflexionar sobre el papel que tiene la sociedad en las situaciones de violencia.
- Fomentar una cultura de paz y convivencia.

Desarrollo de la sesión

Al inicio de la sesión, el profesor o profesora repasará brevemente qué son la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. A continuación, para trabajar de manera fácil y motivadora el ODS 16 "Paz, justicia e instituciones sólidas", se puede proyectar el siguiente video de 2 minutos de duración:

ODS 16 | Paz, justicia e instituciones sólidas



Eusk - <https://www.youtube.com/watch?v=k3fu6oisA54>

Cast - <https://www.youtube.com/watch?v=Bgzem38EJYk>

Una vez visto el vídeo, los alumnos y alumnas, primero individualmente y luego en colectivo, compartirán cuáles son los principales retos de este objetivo, y harán una reflexión conjunta (10 minutos). Algunas preguntas que pueden guiar dicha reflexión:

- »
- » ¿Por qué crees que es importante pagar impuestos?

A continuación, en grupos de 4-5 personas, se trabajará "Historias de niñas/os que padecen situaciones de violencia" (20 minutos). Cada grupo deberá leer 3 testimonios (Alia de Nigeria, Susana de El Salvador, Hanh de Estados Unidos) del documento "Comprender la violencia en la comunidad" referenciado en la sección de recursos y materiales. Después deberán responder a las siguientes cuestiones para cada una de las historias:

- ¿Qué tipos de violencia se narran? (física, sexual, psicológica, económica, etc.)
- ¿Crees que la situación del país ha facilitado dichas violencias? ¿Cómo?
- ¿Qué medidas crees que podrían tomar las instituciones para reducir las posibilidades de que dichas formas de violencia se repitan en el futuro?

Para finalizar la dinámica, el o la docente preguntará a la clase sobre posibles causas comunes en el surgimiento de dichas violencias, tratando que las relacionen con el resto de ODS y resaltando la importancia de un acceso igualitario a la justicia.

Para terminar la sesión, se propone preparar un mural sobre "Vivir en paz y en comunidad" (20 minutos). Para ello, cada estudiante puede escribir una frase en un "post-it" con lo que representa para ella o él vivir en paz, pegándolo en una cartulina (5 minutos). Después, se pueden formar 4 grupos, cada uno de los cuales reflejará en un folio sus propuestas para poder vivir en paz y en comunidad en el planeta tierra. Cada uno de los 4 grupos puede centrarse en uno de los siguientes ámbitos:

- Armas y violencia.
- Pobreza.
- Gobernanza mundial y resolución de conflictos.
- Discriminaciones por cuestión de sexo, etnia, origen, etc.

Cada grupo expondrá un resumen de sus propuestas y se compondrá un mural con las aportaciones de cada grupo. Se podrá decidir qué título poner al mural y finalizar su decoración.

Evaluación y reflexión

El o la docente puede utilizar la calidad de los argumentos y reflexiones a la hora de relacionar el contexto socioeconómico con las historias de violencia. Los textos que componen el mural pueden ser también objeto de evaluación.

Recursos y materiales

- Proyector y altavoces
- Pizarra
- Ordenadores e Internet para trabajar en equipo
- 2 Cartulinas y post-its para la preparación del mural "Vivir en paz y en comunidad".
- Vídeo ODS 16 (2 minutos):
 - Eusk - <https://www.youtube.com/watch?v=k3fu6oisA54>
 - Cast - <https://www.youtube.com/watch?v=Bgzem38EJYk>
- Historias de niñas/os que padecen situaciones de violencia. Páginas 9, 10 y 12: http://cdn.worldslargestlesson.globalgoals.org/2016/07/11-Understanding-Community-Violence_IK_Espa%F1ol.pdf
- Página web para ampliar la información sobre el ODS 16: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/peace-justice/>



Ficha 17

ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos

Duración: 50-80 minutos
(una sesión o sesión y media)



Descripción de la actividad

En esta sesión se trabajará el ODS 17: "Alianzas para lograr los objetivos". La persona docente puede utilizar esta ficha cuando le parezca oportuno, una vez haya trabajado la primera ficha de introducción de esta unidad didáctica. Como ya hemos mencionado, durante el curso, puede llevarse a cabo en las horas de tutoría o cuando veamos que podemos incluir el tema adecuadamente en la programación didáctica de la asignatura.

En esta sesión se trabajarán varios conceptos:

- El significado del Objetivo de Desarrollo Sostenible 17 "Alianzas para lograr los objetivos".
- Relación entre el desarrollo sostenible y el objetivo "Alianzas para lograr los objetivos", y la interrelación con los ODS restantes.
- Problemas comunes.
- Alianzas entre agentes globales, sin dejar a nadie atrás.

Con la intención de trabajar los conceptos de manera atractiva, se propone utilizar distintos soportes. En esta ficha estarán disponibles videos, páginas web... en el apartado de recursos y materiales.

Por otro lado, para facilitar la interiorización de los conceptos y los contenidos, se propone una dinámica de grupo, que se explica en el siguiente apartado.

Objetivos didácticos

- Concienciarse de la necesidad de que participen en la solución de problemas globales todos los agentes implicados.
- Reflexionar sobre los distintos papeles que pueden tomar cada uno de los agentes a la hora de aplicar las medidas.
- Considerar que las soluciones pueden presentar distintas ventajas/desventajas para cada agente implicado.
- Valorar la importancia de la búsqueda del consenso.

Desarrollo de la sesión

Al inicio de la sesión, el profesor o profesora repasará brevemente qué son la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. A continuación, para trabajar de manera fácil y motivadora el ODS 17 "Alianzas para lograr los objetivos", se puede proyectar el siguiente video de 2 minutos de duración:

ODS 17 | Alianzas para lograr los objetivos



Eusk - <https://www.youtube.com/watch?v=EvWJpaf2I3U>

Cast - <https://www.youtube.com/watch?v=7aWdmDxl75k>

Una vez visto el vídeo, los alumnos y alumnas, primero individualmente y luego de manera conjunta, compartirán cuáles son los principales retos de este objetivo y harán una reflexión colectiva (10 minutos). Algunas preguntas que pueden guiar dicha reflexión:

- A la hora de buscar y aplicar soluciones ante un problema global como es el cambio climático, ¿qué crees que puede aportar cada uno de los siguientes agentes?
- Los gobiernos.
- Empresas multinacionales.
- Sociedad civil (ONGs, asociaciones ecologistas, etc.).
- ¿Por qué es importante obtener datos desglosados por ingresos, sexo, edad, etc.?

A continuación, se dividirá la clase en 3 grupos para formar una "alianza ante un problema común" (40-60 minutos) [dinámica basada en un ejercicio de la publicación de AECID: "El desafío de los ODS en secundaria: Programa docente para el desarrollo".

https://sede.educacion.gob.es/publiventa/download.action?f_codigo_agc=18829

Un gran lago baña las orillas de tres países vecinos. Todos ellos comparten el lago y sus recursos, aunque sus intereses son diferentes.

- País A: Vive del turismo y las orillas del lago suponen una gran fuente de ingresos.
- País B: La pesca en el lago es su actividad principal y los pueblos de las orillas dependen del lago para su sustento económico.
- País C: Una gran fábrica está instalada junto al lago en su territorio y en ella trabajan la mayoría de sus habitantes.

Se les plantea el siguiente problema: "En un encuentro anual de los tres países se presenta un informe independiente avalado por la comunidad científica en el que se informa del elevado nivel de contaminación del agua del lago. Se invita a tomar medidas urgentes."

Cada grupo se corresponderá a un país. Cada país se reunirá por separado para redactar un informe contestando a las siguientes cuestiones:

- » Posibles orígenes de la contaminación del lago.
- » ¿Cómo puede afectar la contaminación a cada uno de los países?
- » ¿Qué posibles medidas podrían reducir la contaminación del lago, y qué consecuencias tendría cada una de ellas para cada país?
- » ¿Alguna de esas soluciones es beneficiosa para todos los países? Proponed una solución que no perjudique a ningún país.

Cada país elegirá a dos personas para ejercer la portavocía que se sentarán formando un semicírculo frente al resto de la clase. Se hará una ronda preliminar en la que pondrán en común el resultado de sus correspondientes informes. A continuación tratarán de consensuar una solución que agrade a los tres países, y redactarán un acuerdo con la misma. Para concluir, pueden sacarse una foto en grupo que refleje su alianza para preservar el futuro del lago.

Evaluación y reflexión

El o la docente puede utilizar los informes escritos por cada grupo como objeto de evaluación, así como las habilidades para dialogar y buscar el consenso.

Recursos y materiales

- Proyector y altavoces
- Pizarra
- Ordenadores e Internet para trabajar en equipo
- Vídeo ODS 17 (2 minutos):
 - Eusk - <https://www.youtube.com/watch?v=EvWJpaf2I3U>
 - Cast - <https://www.youtube.com/watch?v=7aWdmDxl75k>
- Página web para ampliar la información sobre el Objetivo de Desarrollo Sostenible 17:
<http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/globalpartnerships/>