

EduAlter

25anys

1999-2024

unviatge



Tem quibusam velectat quiatus, que et lacimi, aspis iumet audignit accum dolupta nam quas evero dolor rem hillor acidel mos est in cum faccae netus, non eostest inctiaectur acesto modit, aut quis aceriberit, illa sum reic tes et, ulpa qui aspedis iuriatem et optia non elibus, ulluptia qui nonsequia voluptat vel ide nim eum con num eum volore doluptissum anda dia nos ut idunt, none restinc itibusc imagnis rehendae. Ut ad molore iscia quis quas ent. Git erumque plis ad magnam sim re repersperum qui ommodicab ilit quamenis et ulpa in pro quo eatusae nihilligent utem aut quamus nossitas eaolor ad et, omnis moluptas as ese nes ra net voluptatecta ni autem velita pliqui dis voloriost, quam estiust ma dolorep velita pliqui dis voloriost, quam estiust ma dolorep



índex

1. ■ Introducció

2. ■ Impuls i participació en campanyes i plataformes

- 2.1. Aprenentatges
- 2.2. Reptes

3. ■ Sistematització i difusió de recursos didàctics i experiències educatives

- 3.1 Xarxa de Recursos Educatius
- 3.2. Guia d'Orientacions Pedagògiques per a la incorporació de l'EpJG a l'escola
- 3.3. Recursos Educatius de Tecnologia Oberta – RETO per a la Justícia Global
- 3.4. Braser de Sabers

4. ■ Elaboració de materials didàctics i de reflexió pedagògica

- 4.1. Campanyes de sensibilització
- 4.2. Cinema
- 4.3. Entendre l'Actualitat
- 4.4. Materials didàctics recents
- 4.5. Reflexió pedagògica

5. ■ Formació i assessorament

- 5.1. Competències i EpD / EpJG per Transformar el Món
- 5.2. Art i Compromís durant la Guerra Civil, una perspectiva des de la Cultura de Pau
- 5.3. La incorporació de l'EpJG a les àrees STEM
- 5.4. Educant per una solidaritat crítica i transformadora amb les persones refugiades
- 5.5. La sostenibilitat econòmica i social i l'economia feminista a l'aula
- 5.6. Emergència climàtica i justícia ambiental
- 5.7. Refugi en curt
- 5.8. Formacions a persones tècniques de municipis

6. ■ Activitats a escoles i instituts

- 6.1. Institut El Til·ler (Les Franqueses del Vallès)
- 6.2. Institut Quatre Cantons (Poble Nou, Barcelona)
- 6.3. Institut Escola Turó de Roquetes (Nou Barris, Barcelona)
- 6.4. Recerca, Creació i Servei. Programa d'Innovació Educativa Departament d'Educació
- 6.5. Institut Escola Vapor i Molí i Institut Angeleta Ferrer. ApS Germinant Futurs

7. ■ Cap on volem anar

introducció

EduAlter és una associació catalana, sense ànim de lucre, laica i independent, fundada l'any 1999.

Som una entitat especialitzada en educació per a la justícia global, amb una trajectòria fortament arrelada en l'impuls i la facilitació de processos de formació, reflexió i col·laboració entre agents educatius de l'àmbit formal i no formal.

La nostra missió és contribuir a incorporar l'Educació per a la Justícia Global amb un enfocament crític i transformador, per promoure l'equitat de gènere i els feminismes; la cultura de pau i la noviolència; la justícia econòmica, social i ambiental; els drets humans, la participació democràtica, i la governança, la interculturalitat crítica i l'antiracisme, per tal de projectar futurs de dignitat, emancipació i justícia global_



Equip 10 anys

1999

Les línies estratègiques que orienten el nostre treball són les següents_

Contribuir_
Sistematitzar
i difondre_
Crear i dinamitzar_
Impulsar
i participar_

Contribuir a la incorporació de l'Educació per a la Justícia Global als àmbits formal i no formal, mitjançant l'elaboració de propostes pedagògiques, la formació i l'assessorament.

Sistematitzar i difondre recursos didàctics i experiències educatives que contribueixin a oferir una perspectiva crítica, un enfocament complex i una anàlisi en profunditat de les causes i conseqüències de les desigualtats i les injustícies.

Crear i dinamitzar espais de formació i reflexió conjunta amb docents, professionals d'entitats d'EpJG, activistes i administracions públiques per a la incorporació d'una perspectiva pedagògica dels reptes globals.

Impulsar i participar en campanyes i plataformes que busquen incidir en polítiques públiques amb la finalitat de transformar-les en favor de la justícia global, denunciant les desigualtats, discriminacions i vulneracions de drets fonamentals.

EduAlter va ser fundada per persones de diferents entitats vinculades a l'educació per la pau, la cooperació i l'ús estratègic de les tecnologies de la informació i la comunicació per a la justícia global: Seminari d'Educació per a Pau de l'Associació Pro-Drets Humans –SEDUPAZ/APDH-; Sodepau –Solidaritat per al Desenvolupament i la Pau-; i Coordinadora Comunicació per a la Cooperació –Pangea.

Som una entitat petita, amb la voluntat de ser sostenibles, i la nostra fortalesa i signe d'identitat és el treball en xarxa i la col·laboració amb altres entitats, professionals de l'educació, moviments i col·lectius socials i comunitaris. Participem en espais d'articulació, com a part de la tasca de mobilització i d'incidència, en el marc de diverses xarxes locals i internacionals.

Una de les nostres principals motivacions és fer de pont entre moviments socials, ONGs i escoles, per acostar les temàtiques i continguts d'EpJG a la població més jove.

Entenem l'EpJG com aquella que:

Aporta una mirada **CRÍTICA** sobre les causes i les conseqüències de les desigualtats.

Ofereix eines per analitzar, valorar i construir **ALTERNATIVES** viables per a la construcció de relacions més humanes i respectuoses amb la dignitat de les persones.

Està orientada a formar persones capaces d'implicar-se de forma activa en la **TRANSFORMACIÓ** cap a una societat més justa i equitativa.

El funcionament de l'associació és democràtic, amb ple respecte al pluralisme, i en queda exclòs tot ànim de lucre. L'estructura de treball de l'entitat és horitzontal i vetlla per l'equitat de gènere tant a escala salarial, en la distribució de tasques i responsabilitats, com en tot allò que fa referència a la presa de decisions i les tasques de representació. L'organització de les tasques s'estableix respectant els principis operatius consensuats: conciliació laboral i familiar; teletreball; austeritat de despeses i salaris dignes; treball en xarxa; diversitat d'opinions; paritat de rols (direcció, execució, representació); i consum responsable i banca ètica.

Com a part del compromís ètic i polític de l'entitat, posem especial atenció en la revisió i reflexió en relació a les violències de tot tipus i la necessitat de prevenir-les i abordar-les tant en el si de l'entitat com en els altres espais on participem i col·laborem. Amb aquest objectiu, disposem d'un **Protocol per a la prevenció i l'abordatge de les violències sexuals - PAVS**, que té com a finalitat regular les formes d'intervenció davant de qualsevol situació de sexisme, discriminació, violència masclista, violències sexuals i/o LGTBI-fòbia i, per extensió, davant de tota mena de violència. Aquest protocol proposa un marc integral (de prevenció, detecció, atenció, recuperació i reparació) davant l'assetjament discriminatori, la violència masclista i les violències sexuals en clau feminista que dotar-nos de mecanismes per identificar i donar resposta a les violències que es puguin presentar en l'entorn professional i activista de l'entitat. Es tracta de millorar la vida de l'entitat i de les persones que hi participen i amb les quals treballem i col·laborem, amb l'objectiu d'esdevenir una organització més feminista i compromesa amb el món que ens envolta, en coherència amb els principis i valors que defensem i que formen part del nostre ideari.



Protocol per a la prevenció i l'abordatge de les violències sexuals



Equip actual

2. Impuls i participació en campanyes i plataformes

EduAlter té com un dels seus principis operatius el treball en xarxa amb altres entitats, mitjançant la participació en campanyes i plataformes que impulsen processos de sensibilització, mobilització i incidència_

L'any 1997, abans de la fundació de l'entitat, es comença a gestar la idea d'establir un espai d'intercanvi d'experiències, materials i informació entre docents i persones d'entitats, ONG, moviments socials, que treballen al voltant de l'educació per la Pau, la Interculturalitat, el Desenvolupament humà sostenible i en general l'educació en valors. Al voltant d'aquesta proposta es crea el Banc de Recursos d'EduAlter, com un primer projecte de col·laboració entre persones que formen part de diversos espais educatius.

Posteriorment, es funda l'associació, que des de l'inici i durant tota la seva trajectòria manté aquesta voluntat de treballar de forma col·laborativa amb altres entitats i coordinadores, grups de treball de docents, grups de recerca universitaris, etc.

Aquesta vocació de treball en xarxa, en coherència amb les principis operatius de l'entitat, es materialitza en la participació en diversitat d'espais per construir xarxes i plataformes, des dels més formals i regulats (com la federació d'ONG) fins als més espontanis de coordinació i de cures (com la xarxa post 17-A o post 1-O).



Treball en xarxa

A continuació destaquem alguns dels
espais de col·laboració i treball en xarxa_

	Xarxa, Plataforma o Campanya	Treball desenvolupat
2004	Lafede.cat, Organitzacions per a la Justícia Global	Participació en campanyes i accions d'incidència, així com en espais de reflexió i formació conjunta amb les entitats que formen part de l'Eix d'Educació. Vocalia d'Educació de la Junta Directiva (2022).
2007	Senderi, Educació en Valors	Membre del consell editorial, responsable dels continguts del web i del butlletí d'educació en valors.
2008	Campanya Desmilitaritzem l'Educació	Entitat impulsora de la Campanya, organització d'accions de mobilització i d'incidència reclamant espais educatius i d'oci lliures d'armes.
2010	Grup de Treball Competències i Educació per al Desenvolupament / EpJG	Impuls i dinamització del grup de treball de més de 60 docents i persones d'entitats per a la incorporació de l'EpD / EpJG al currículum oficial.
2016	Xarxa Educativa en Suport a les Persones Refugiades	Entitat impulsora de la xarxa, juntament amb Gràcia Barri Obert i Assemblea Grog de Gràcia, per a l'organització d'accions de sensibilització, i la creació d'un banc de recursos de materials didàctics sobre la temàtica del refugi amb enfocament crític, antiracista i decolonial.
	Red EFES Grup de treball sobre Finances Ètiques	Participació en la reflexió, formació conjunta i revisió de materials didàctics amb el professorat d'economia de secundària.
	Plataforma per una Educació en Economia Crítica	Participació en l'impuls i difusió de la Campanya "Eduquem en una economia crítica i plural, fem fora l'EFEC dels centres educatius".
2017	Campaña por un Currículum Global de la Economía Social Solidaria	Forma part de l'equip multicoordinació internacional, participant en l'impuls i difusió d'accions als diferents països.

	Xarxa, Plataforma o Campanya	Treball desenvolupat
2018	Grup de Treball EduGlobalSTEM	Impuls i acompanyament a docents de secundària per incorporar l'enfocament d'EpJG a les àrees científicotècniques de secundària.
2019	Grup de treball EcoFemiSTEAM	Acompanyament a docents de secundària per incorporar la visió d'EpJG a les àrees científicotècniques i artístiques de secundària, amb especial èmfasi en l'enfocament ecofeminista.
	Grup de Treball Educació Artística i Cultura de Pau	Acompanyament a docents de secundària per incorporar la mirada d'EpJG, i més específicament de cultura de pau.
2021	Angel Network. Academic Network on Global Education and Learning	Participació com a membre d'aquesta Xarxa internacional de recerca docent al voltant de l'educació i l'aprenentatge global.
	Asociación para el Progreso de las Comunicaciones – APC	Participació com a membre adherit, a aquesta Xarxa internacional amb el propòsit d'empoderar i donar suport a persones que promouen la pau, els drets humans, el desenvolupament i la protecció del medi ambient a través de l'ús estratègic de les TIC.
	Grup de Recerca en Tecnologies Interactives i Distribuïdes per a l'Educació - TIDE de la Universitat Pompeu Fabra	Col·laboració en el desenvolupament de la plataforma de recursos educatius oberts RETO per a la Justícia Global.
2023	Grup de Treball Competències per Transformar el Món	Impuls d'un grup de treball de docents i persones d'entitats d'EpJG per dur a terme un procés de concreció i revisió dels sabers dels diversos eixos d'EpJG per incorporar aquest enfocament al currículum d'educació bàsica.

Aprenentatges

Aquesta experiència ens ha permès anar assolint una sèrie d'aprenentatges, que ja formen part de la cultura de l'entitat, entre els quals destaquem_

Processos de prevenció_

Respectar el propi ritme i velocitat_

Transparència_ traslladar els discursos i reflexions_

Capacitats, èxits i limitacions_

Necessitats de nous espais de comunicació_

Recursos que permetin articular iniciatives_

La valoració de la importància d'impulsar **processos de prevenció** en la construcció de xarxes, per potenciar el coneixement mutu, la confiança, la col·laboració i la cooperació.

La necessitat de **respectar el propi ritme i velocitat**, per aportar l'enfocament de cures a l'hora d'establir espais que permetin compartir i col·laborar en obert.

El compromís amb la **transparència** i la presència pública, des de posicionaments clars i ben comunicats.

L'oportunitat de **traslladar els discursos i reflexions** que es van generant en el si de l'entitat a la societat, exercint com un node d'intermediació.

La claredat en les pròpies **capacitats, èxits i limitacions**.

L'aprenentatge que les xarxes es va teixint en diferents contextos, i que cal estar alerta a les **necessitats de nous espais de comunicació** en cada moment i circumstància.

La necessitat de posar a disposició **recursos que permetin articular iniciatives** que no es podrien impulsar de cap altra manera.



Reptes

Al llarg d'aquesta trajectòria de col·laboració i treball en xarxa també hem identificat alguns reptes que ens motiven a millorar i seguir aprenent, entre els quals destaquem_

Un espai evoluciona, creix i es genera tensió_

Mantenir la fermesa davant la tensió_ Aprendre a viure amb la contradicció_

Identificar els moments en què és necessari apartar-se d'espais de coordinació_

Mantenir i respectar el propi ritme_

Conviure amb les incerteses i vulnerabilitats de les xarxes_ Promoure nivells reals de participació_

Aprendre a observar i identificar canvis, evolucions_

Quan un **espai evoluciona, creix i es genera una tensió** amb el perfil d'una entitat petita com la nostra.

És fonamental **mantenir la fermesa davant la tensió** que es genera entre la capacitat de fer incidència i el fet que altres col·lectius o iniciatives partidistes o polítiques absorbeixin i s'apropriïn dels discursos.

Cal **aprendre a viure amb la contradicció** que es genera entre els diversos agents que conviuen en un mateix espai de coordinació.

És important **saber identificar els moments en què és necessari apartar-se d'espais de coordinació**, sigui per incapacitat, o bé per l'evolució del propi discurs.

Cal **mantenir i respectar el propi ritme**, i no deixar-se portar només per les urgències i l'actualitat que venen determinades des de fora.

Hem de **conviure amb les incerteses i vulnerabilitats de les xarxes** i plataformes en les que participem.

És necessari **promoure nivells reals de participació** fora de les xarxes i plataformes, que convidin a la implicació de les bases (alumnes, docents, etc.), millorant la devolució de les accions que impulsem a través de mecanismes de comunicació més eficaços.

Hem d'**aprendre a observar i identificar canvis, evolucions**, diversitats, complexitats i necessitat de cures a l'interior i exterior de les xarxes i plataformes.



PLEEC

3. Sistematització i difusió de recursos didàctics i experiències educatives

Xarxa de recursos educatius

<https://historic-ng.edualter.org/index.ca.htm>

Plataforma actual de la Xarxa de Recursos

https://www.edualter.org/ca/recursos#b_start=0

LaFede

<https://www.lafede.cat/ca/educacio-per-a-la-justicia-global>

Xarxa de Recursos Educatius

La Xarxa de Recursos Educatius constitueix el projecte fundacional d'EduAlter, i forma part d'una línia estratègica de l'entitat, centrada en la identificació, valoració, sistematització i difusió de recursos didàctics i experiències educatives que contribueixin a oferir una perspectiva crítica, un enfocament complex i una anàlisi en profunditat de les causes i conseqüències de les desigualtats i les injustícies.

Aquest banc de recursos ha passat per diverses etapes, des de la seva creació, tant pel que fa a la seva estructura, continguts, disseny i operativitat.

Al llarg dels anys s'ha fet una tasca constant de recerca, sistematització i difusió tant de materials didàctics, com de materials de suport teòric i de reflexió pedagògica sobre els temes vinculats a l'Educació per a la Justícia Global (EpJG). També s'ha impulsat l'elaboració i difusió de materials al voltant d'enfocaments específics, com l'anàlisi crítica de l'actualitat informativa, l'ús dels mitjans audiovisuals com a eina pedagògica, les economies feministes a l'aula o l'emergència climàtica, entre d'altres.

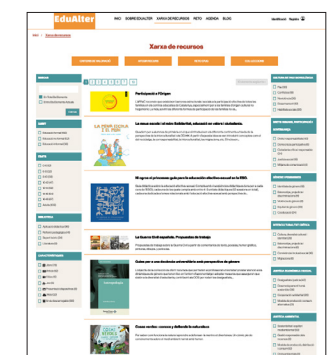
Aquesta trajectòria continuada en el temps, a més d'una tasca permanent de reflexió, debat i revisió de criteris per valorar i sistematitzar els recursos educatius que elaboren les entitats i ONGD, han contribuït a que aquest repositori hagi anat creixent i consolidant-se com un espai de referència de l'Educació per a la Justícia Global.

En la plataforma actual de la Xarxa de Recursos els materials s'organitzen en els sis eixos d'EpJG definits conjuntament en el marc del programa Competències per Transformar el Món i consensuats pel conjunt d'entitats que formen part de **LaFede.cat**.

Amb l'objectiu de facilitar a docents i altres professionals de l'educació formal i no formal l'accés als materials d'EpJG i orientar en la cerca i l'aplicació dels recursos, s'han anat afinant els criteris de classificació, en funció de diversos aspectes com: I) l'àmbit d'aplicació; II) les edats a qui s'adreça; III) les



Xarxa de Recursos educatius



Plataforma actual de la Xarxa de Recursos

característiques del recurs (suport format) ; IV) el tipus de recurs (didàctic, de reflexió pedagògica o de suport teòric) i V) les temàtiques i descriptors que permeten identificar i classificar els materials en funció dels continguts. Alhora, s'han anat sofisticant les eines de desenvolupament web, per incorporar funcionalitats avançades que permeten, d'una banda, la cerca integrada de recursos, per donar resposta a la complexitat que suposa classificar materials que sovint tracten més d'una temàtica d'EpJG. I alhora, fomentar una millor interacció i participació, amb formularis que faciliten la publicació de nous recursos a la Xarxa, creant així un espai més col·laboratiu i autogestionat.

Criteris

<https://www.edualter.org/ca/criteris-de-valoracio/Criteris.pdf>

També, com a part d'un procés de consens i de treball col·laboratiu, s'han anat afinant els criteris de valoració dels recursos d'EpJG que es publiquen a la Xarxa de Recursos Educatius mitjançant un procés d'anàlisi i reflexió conjunta, amb docents i professionals d'entitats i ONGD, que ha tingut com a resultat la concreció d'una sèrie de **criteris que permeten valorar i seleccionar els materials que es publiquen**.

Guia d'Orientacions Pedagògiques per a la incorporació de l'EpJG a l'escola D'altra banda, des de l'any 2016 es du a terme una tasca de sistematització i difusió d'experiències d'EpJG que es duen a terme a escoles, instituts o en altres espais educatius. Per a això, s'ha impulsat un procés de reflexió i formació conjunta entre docents i persones d'entitats d'EpJG per consensuar els elements i aspectes a tenir en compte a l'hora de sistematitzar les experiències. Com a resultat d'aquest procés col·laboratiu, s'han definit una sèrie de criteris per orientar la valoració i la selecció de les experiències que es publiquen a la Secció de Pràctiques de Referència de la Guia d'Orientacions Pedagògiques per a la incorporació de l'EpJG a l'escola5.

Guia d'Orientacions Pedagògiques per a la incorporació de l'EpJG a l'escola

Guia d'orientacions pedagògiques per a la incorporació de l'EpJG a l'escola
<https://www.transformarelmon-guia.edualter.org/ca>

D'altra banda, des de l'any 2016 es du a terme una tasca de sistematització i difusió d'experiències d'EpJG que es duen a terme a escoles, instituts o en altres espais educatius. Per a això, s'ha impulsat un procés de reflexió i formació conjunta entre docents i persones d'entitats d'EpJG per consensuar els elements i aspectes a tenir en compte a l'hora de sistematitzar les experiències. Com a resultat d'aquest procés col·laboratiu, s'han definit una sèrie de criteris per orientar la valoració i la selecció de les experiències que es publiquen a la **Secció de Pràctiques de Referència de la Guia d'Orientacions Pedagògiques per a la incorporació de l'EpJG a l'escola**.

RETO per a la Justícia Global

<https://reto.edualter.org>



Brasser de sabers

<https://braser-desabers.org>

Recursos Educatius de Tecnologia Oberta – RETO per a la Justícia Global

El 2021 iniciem un nou projecte per millorar l'accés i la qualitat dels recursos educatius d'EpJG, amb la creació d'un entorn de col·laboració en línia per facilitar l'autoedició, revisió, adequació, ampliació, personalització, traducció, publicació i difusió dels materials didàctics d'EpJG. Es crea la **plataforma RETO per a la Justícia Global**, com un espai per crear i publicar materials, fent ús de tecnologies obertes i que fomenta la interacció entre persones educadores, des de la sobirania tecnològica i els drets digitals.

Braser de sabers

Al 2023 es publica Braser de Sabers7, un portal impulsat per Edualter i Entrepobles que aspira a esdevenir un espai de sinergies per a la comunitat educativa on compartir recursos, aprenentatges i reflexions per afrontar, de manera col·lectiva, la crisi climàtica que ens travessa i transitar cap a models socials, polítics, econòmics i culturals més justos, democràtics i sostenibles.

2021



Plataforma RETO per a la Justícia Global

2023



Braser de sabers

4. Elaboració de materials didàctics i de reflexió pedagògica

Al llarg dels anys s'han anat definint diverses orientacions en relació a la creació de materials didàctics i de reflexió, definint temàtiques prioritàries segons les accions i projectes impulsats en cada moment. Tot i que s'elaboren fonamentalment materials amb una finalitat didàctica, amb propostes d'activitats per portar a les aules, en alguns moments també s'han creat materials de reflexió pedagògica, com a resultat de processos de formació i reflexió impulsats.

Campanyes de sensibilització

<https://historic-ng.edualter.org/actual.ca.htm>

Els primers anys s'elaboren materials didàctics al voltant de diverses temàtiques que es volen posar de relleu per denunciar situacions de vulneració de drets, violències i desigualtats. Són materials sobre temes d'actualitat que es vinculen a **campanyes de sensibilització** adreçades a centres educatius i espais de lleure, amb la finalitat no només de donar a conèixer les temàtiques proposades, sinó també d'incentivar la mobilització de l'alumnat, sigui mitjançant la facilitació d'enllaços a entitats activistes que impulsen accions concretes, o bé directament fent propostes d'accions reivindicatives i de denúncia (signatura de manifestos, accions de solidaritat, etc.).

A continuació destaquem alguns d'aquests materials:

1999

Derechos Humanos. Una propuesta para trabajar en el aula

<https://historic-ng.edualter.org/material/ddhh/derechos.htm>

2002

Dia per l'eliminació de la discriminació racial

<https://historic-ng.edualter.org/material/ejdocat/index.htm>

2003

Dia de les dones: Campanya sobre Masculinitat

<https://historic-ng.edualter.org/material/masculinitat03/index.htm>

2004

Dia Escolar de la Noviolència i la Pau - DENIP. Processos de comunicació, participació democràtica i consens a l'escola12. 2004

<https://historic-ng.edualter.org/material/denip2004/index.htm>

2005

8 de març. La violència cap a les dones

<https://historic-ng.edualter.org/material/dona/8mar%E72005/index.htm>

2006

Turisme responsable

<https://historic-ng.edualter.org/material/turisme/index.htm>

2006

La repressió franquista

<https://historic-ng.edualter.org/material/franquisme/index.htm>

2007

Fòrum social mundial. Una altra Àfrica és possible

<https://historic-ng.edualter.org/material/actualitat/foro/index.htm>

2008

Fenòmens naturals, desastres socials

<https://historic-ng.edualter.org/material/desas-tresnat/index.htm>

2010

Nicaragua és un país de colors

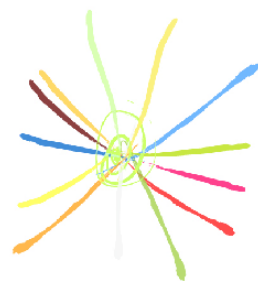
<https://historic-ng.edualter.org/material/nicaragua/index.htm>

2011

Jo vull ser radical! Una Guia educativa per treballar la construcció de gènere a 4t d'ESO i Batxillerat

<https://historic-ng.edualter.org/material/genere/index.html>

Nicaragua
es un país de
colors



Cinema

Propostes didàctiques

<https://historic-ng.edualter.org/cinema.htm>

El 2001 s'inicia una línia de treball sobre l'ús del cinema com a eina pedagògica. S'elaboren una sèrie de **propostes didàctiques** algunes en col·laboració amb Drac Màgic, per treballar a partir del visionat de pel·lícules adequades per abordar diverses temàtiques, entre d'altres:

Pau

<https://historic-ng.edualter.org/material/pau/pau.htm>

Interculturalitat

<https://historic-ng.edualter.org/material/intcine/index.html>

Drets sexuals i reproductius

<https://historic-ng.edualter.org/material/cinei-ddssrr/indexcat.htm>

Relacions Nord-Sud

<https://historic-ng.edualter.org/material/cinemad/indexcat.htm>

Entendre l'actualitat

Materials didàctics per treballar l'actualitat informativa

<https://historic-ng.edualter.org/material/actualitat/actualitat.htm>

L'any 2006, s'impulsa una altra línia de treball enfocada a l'elaboració de **materials didàctics per treballar l'actualitat informativa**, amb l'objectiu de fomentar l'anàlisi crítica de les problemàtiques més presents als mitjans de comunicació.

A continuació destaquem alguns dels materials elaborats.

2006

Navegant... i sense cayuco! La immigració als mitjans de comunicació

<https://historic-ng.edualter.org/material/actualitat/immigracio/index.htm>

2007

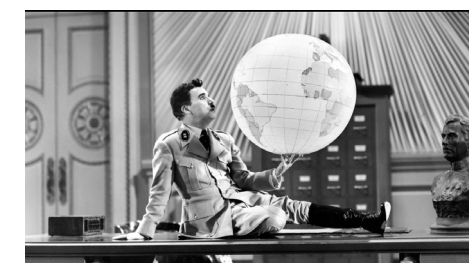
Canvi climàtic, una anàlisi en clau global

<https://historic-ng.edualter.org/material/actualitat/climatic/index.htm>

2003

Democràcia participativa. Hi ha vida més enllà de les urnes?

<https://historic-ng.edualter.org/material/actualitat/democracia/index.htm>



2008

La necessitat de la prevenció davant la violència de gènere

<https://historic-ng.edualter.org/material/actualitat/genere/index.htm>

2009

El conflicte Palestí – Israeli

<https://historic-ng.edualter.org/material/palestina.html>

2010

En temps de crisi: Invertir en armes?

<https://historic-ng.edualter.org/material/actualitat/armas/indexcat.html>

Materials didàctics recents

Els darrers anys s'han continuant elaborant i publicant materials didàctics. Alguns s'han dut a les aules en diferents centres educatius i cursos acadèmics i això ha permès anar-los modificant, millorant i afinant.

A continuació destaquem alguns dels materials elaborats recentment.

2010

Que els teus diners pensin com tu

Guia didàctica adreçada al professorat de Secundària, Batxillerat i Cicles Formatius, amb activitats per incorporar els conceptes i reflexions entorn de les finances ètiques a l'aula. Impulsada i coordinada per FETS – Finançament Ètic i Solidari, en agrupació amb la Fundació Finances Ètiques i Oikocredit Catalunya, ha estat elaborada per EduAlter el 2010. L'any 2023 es millora la seva adaptació al nou currículum LOMLOE 2020 amb l'Associació d'Ensenyants d'Economia i Empresa.

2021

Guia didàctica Art i compromís. Educació artística i cultura de pau

<https://www.edualter.org/ca/recursos/art-icompromiseducacio-artistica-i-cultura-de-pau>

Elaborada en el marc d'un projecte educatiu d'EduAlter i el Museu Nacional d'Art de Catalunya, vinculat als àmbits dedicats a la Guerra Civil espanyola en la col·lecció d'art modern del MNAC. Ofereix propostes pedagògiques que vinculen l'art i l'educació en el conflicte sota el prisma del moment històric de la Guerra Civil espanyola, defugint el punt de vista historicista i amb una metodologia que promou el diàleg amb el món contemporani i amb els valors de l'educació per la pau.

2021

Activitats per treballar la Justícia Ambiental i la Justícia Global a les àrees STEM

<https://www.edualter.org/ca/recursos/activitats-per-treballar-la-justicia-ambiental-i-la-justicia-global-a-les-arres-stem/@@display-file/fitxer>

Aquesta proposta didàctica ha estat elaborada per EduAlter i Entrepobles per abordar l'emergència climàtica des de la complexitat, a partir de diversos llenguatges i mirades, i procurant transversalitzar la temàtica des de la justícia global.

2021

Guia d'educació per a la pau a l'àmbit local. Construint Pau des dels municipis

<https://www.edualter.org/ca/recursos/guia-d2019educacio-per-a-la-pau-a-l2019ambit-local>

Elaborada per EduAlter per encàrrec de la Xarxa Catalana d'Alcaldes i Alcaldesses per la pau, ofereix orientacions i idees per posar en valor les iniciatives a escala local, als barris i comunitats, tenint present que la pau és un horitzó global, complex i multidimensional que requereix el compromís i la mobilització de diversitat d'agents.

2023

Guia didàctica Emergència Climàtica

<https://www.edualter.org/ca/recursos/guia-didactica-de-emergencia-climatica>

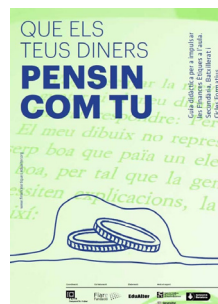
Aquesta proposta didàctica ha estat elaborada per EduAlter i Entrepobles per abordar l'emergència climàtica des de la complexitat, a partir de diversos llenguatges i mirades, i procurant transversalitzar la temàtica des de la justícia global.

2024

Que les guerres no ens robin el futur

<https://reto.edualter.org/pg/lds/resource/7111/>

Elaborada EduAlter per encàrrec del Centre Delàs d'Estudis per la Pau, aquesta proposta didàctica planteja la vinculació entre guerres, militarisme, desigualtats i emergència climàtica. Es plantegen una sèrie de qüestions clau per comprendre i analitzar de quina manera el militarisme i la indústria militar erosionen i destrueixen els diferents factors i elements que garanteixen la consecució de la justícia ambiental i la construcció d'una societat basada en la justícia, l'equitat i la pau.



Reflexió pedagògica

S'elaboren també una sèrie de materials de reflexió pedagògica sobre diverses qüestions relacionades amb els projectes que impulsa EduAlter, en col·laboració amb altres entitats, entre els quals destaquem:

2012

Competencias y EpD. La Educación para el Desarrollo en el currículum desde la perspectiva de las competencias básicas

<https://historic.edualter.org/documents/competencias/mec/mec.pdf>

2014

IV Congreso EpD. Comunicación: Orientaciones pedagógicas para la formación política de las y los jóvenes desde una perspectiva crítica de la educación

https://escolapau.uab.cat/img/programas/educacion/Cambiar_la_educacion.pdf

2014

I Congrés Internacional d'Estudis del Desenvolupament REEDES. Comunicació: Competencias y EpD: una propuesta para la integración de la educación para el desarrollo en el ámbito escolar

https://escolapau.uab.cat/img/programas/educacion/Edualter_articulo_REEDES2014.pdf

2015

Criteris de qualitat i adequació dels materials i recursos d'Educació per al Desenvolupament

<https://www.edualter.org/ca/criteris-de-valoracio/Criteris.pdf>

2018

Competències per transformar el món. Cap a una educació crítica i per a la justícia global a l'escola

Un model curricular per incorporar l'EpJG a l'educació primària i secundària, amb orientacions sobre les finalitats educatives, els sabers, les estratègies didàctiques i els instruments d'avaluació més adequats per incorporar aquest enfocament crític i transformador a les aules.



2021

Per una escola i un món sostenible i en pau, posem la vida al centre

<https://projectes.xtec.cat/nou-curriculum/wp-content/uploads/usu2072/2024/02/CC.pdf>

Marc conceptual i recomanacions de la Campanya "Com vivim? Convivint: per una escola i un món sostenible i de pau" de la Fundació Akwaba.

2021

La Coeducació a Catalunya. Pràctiques de referència i reptes

<https://www.violenciadegenere.org/actualitat/la-coeducacio-catalunya-practiques-de-referencia-i-reptes>

Informe desenvolupat de forma col·laborativa entre EduAlter i el Grup d'Educació i Gènere (GEG-UAB), que visibilitza pràctiques de referència en matèria de coeducació en centres d'educació secundària d'arreu de Catalunya, des d'un enfocament d'Educació per a la Justícia Global, i fer incidència en les polítiques públiques a partir de generar una anàlisi crítica entorn al marc legislatiu d'aquestes pràctiques en el context català.

2022

Criteris per a la sistematització d'experiències d'ECG en l'àmbit local

<https://www.edualter.org/ca/recursos/criteris-per-a-la-sistematitzacio-d2019experiencies-d2019ecg-en-l2019ambit-local/@display-file/fitxer>

Resultat d'un procés participatiu per incorporar les singularitats de les experiències educatives que es duen a terme en l'àmbit local, es defineixen una sèrie de criteris per identificar, valorar, sistematitzar i difondre experiències d'EpJG als municipis.

2024

Educació bàsica. Competències Transversals. Competència Ciutadana

<https://projectes.xtec.cat/nou-curriculum/wp-content/uploads/usu2072/2024/02/CC.pdf>

Aquest document, elaborat per EduAlter i l'Escola de Cultura de Pau, i coordinat per la Subdirecció General d'Ordenació Curricular, ofereix orientacions metodològiques i per a l'avaluació sobre el desenvolupament de la competència transversal ciutadana (Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica).

2024

Creativitat per inspirar el canvi. Art i Educació per a la Justícia Global

Elaborada per encàrrec de Creart, aquesta publicació posa en valor el potencial de l'art i la creativitat, entesos en un sentit ampli, com a llenguatges que permeten expressar maneres diverses de pensar, conèixer i sentir: contribueixen a obrir la mirada a noves idees i concepcions del món, i permeten així imaginar solucions diferents per als reptes que es plantegen en el context actual de canvis accelerats en tots els àmbits de la vida (social, econòmic, polític, ambiental) a escala mundial.



5. Formació i assessorament

Una part important de la trajectòria d'EduAlter es centra en l'impuls d'espais de reflexió i formació conjunta al voltant de l'Educació per a la Justícia Global, amb docents, persones d'entitats, ONG i d'altres col·lectius i moviments socials.

Els primers anys es duen a terme formacions en l'ús actiu d'Internet per cercar i publicar materials didàctics, amb l'objectiu de facilitar la interacció entre docents i persones d'entitats, en un moment en que l'accés generalitzat a Internet era encara molt incipient. El 2007 es fa el primer curs de formació adreçat a entitats, pensat com un espai de reflexió a nivell conceptual sobre l'enfocament d'EpJG (en aquell moment Educació per al Desenvolupament), orientat a conèixer la trajectòria i treball de les entitats, amb la participació de representants d'administracions públiques i de xarxes d'ONGD de Catalunya, de l'estat Espanyol i d'Europa.

Al llarg dels anys continuem treballant per oferir espais de formació i sensibilització al voltant de les temàtiques, continguts i metodologies d'EpJG, sempre a partir de la col·laboració i el treball en xarxa amb altres entitats i amb equips de docents.

A continuació expliquem els principals processos desenvolupats.

Competències i Educació per al Desenvolupament

Al 2011 es posa en marxa el programa “**El desplegament de les Competències Bàsiques en el currículum des de la perspectiva de l'Educació per al Desenvolupament**”, amb l'objectiu de concretar propostes de continguts, metodologies i criteris d'avaluació vinculats a la solidaritat, la pau, el desenvolupament humà sostenible i l'anàlisi de les desigualtats globals per incorporar al currículum de l'educació bàsica des de la perspectiva de les competències bàsiques.

Es crea el **grup de treball Competències i EpD** que es reuneix periòdicament per formar-se i reflexionar sobre temàtiques i sabers d'EpJG per incorporar a l'educació bàsica.

El programa passa per diverses etapes, impulsant espais de trobada, reflexió i formació amb docents i persones d'entitats per concretar criteris per valorar i sistematitzar les pràctiques d'EpJG, definir les estratègies i tècniques didàctiques més adequades per treballar a l'aula, i conceptualitzar el model d'avaluació més adequat.

Etapa I / 2011 – 2014

Grup de Treball Competències i EPD

Model curricular Competències per Transformar el Món.

Guia d'orientacions pedagògiques per a la incorporació de l'EpJG a l'escola.

Etapa II / 2015 – 2017

Pràctiques de referència d'EpJG

Definició Criteris per valorar pràctiques EpJG en l'àmbit de l'educació formal

Sistematització i difusió pràctiques EpJG Guia d'orientacions pedagògiques.

Etapa III / 2016 – 2019

Estratègies i tècniques didàctiques per a la transformació i la Justícia Global

Sistematització i difusió d'estratègies i tècniques didàctiques adequades per incorporar l'EpJG a l'aula.

Etapa IV / 2019 – 2022

Avaluar per transformar

Model d'avaluació transformadora.

Rúbrica d'autoavaluació de la perspectiva feminista a l'aula.

Eina d'Autodiagnosi de Transformació Ambiental de Centre A.T.A.C.

Etapa V / 2021 – 2023

Pràctiques de referència d'EpJG en l'àmbit local

Criteris per a la sistematització d'experiències d'EpJG en l'àmbit local.

Sistematització i difusió de pràctiques d'EpJG a la província de Barcelona.

Els resultats es difonen a través del **web Competències per Transformar el Món** que ofereix informació del projecte i dona accés a la Guia d'Orientacions Pedagògiques per a la incorporació de l'EpJG a l'escola, i al Bloc Transformar el Món.

Escola d'Estiu No Estem Soles

Al juliol de 2024 es realitza la Formació intensiva d'estiu No estem soles. Per una educació crítica i transformadora orientada a la justícia global, com a punt de partida per impulsar una nova etapa en aquest procés de formació i reflexió.

Grup de Treball Competències per Transformar

El curs 2024 – 2025 es posa en marxa un nou Grup de Treball de docents i persones d'entitats d'EpJG, amb l'objectiu de crear continguts i recursos de referència actualitzats als nous escenaris i reptes globals, i adequar la incorporació de l'EpJG al currículum d'acord al nou Decret 175/2022 d'ordenació dels ensenyaments d'educació bàsica.

2011-2023

<https://transforma-relmon.edualter.org>



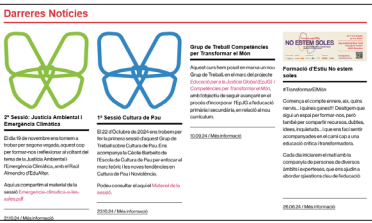
2024

Escola d'estiu No estem soles



2024-2025

Grup de Treball Competències per Transformar el Món



Art i compromís durant la Guerra Civil, una perspectiva des de la cultura de pau

L'any 2016 s'inicia una col·laboració amb el Departament d'Educació del MNAC, en el marc d'un projecte educatiu vinculat als àmbits dedicats a la Guerra Civil espanyola de la col·lecció d'art modern del Museu Nacional d'Art de Catalunya.

S'ofereix formació als educadors i educadores del MNAC, que condueixen les visites guiades a l'exposició sobre la Guerra Civil espanyola. També es fan formacions a docents, en el marc de dues escoles d'estiu i un grup de treball de docents de secundària, per tal de promoure un espai de reflexió entre estudiants i professorat d'ESO, a partir del conflicte bèl·lic espanyol, posant en valor l'art com a mecanisme de transformació dels conflictes, i el seu gran potencial com a eina que permet dialogar i reflexionar a l'entorn de les idees de compromís, justícia o pau.

Es pot visionar aquesta petita **càpsula de presentació Art i compromís**, on s'exposa els motius i les temàtiques del projecte.

2016

Formació equip MNAC sobre Educació per a la pau i introducció d'elements a la visita

Revisió i aportacions perspectiva d'educació per la pau a la visita dinamitzada "Art i compromís"

2020

Publicació de la Guia didàctica Educació Artística i Cultura de Pau

2021

1ra edició Escola d'Estiu Art i Compromís (ICE-UAB)

2022

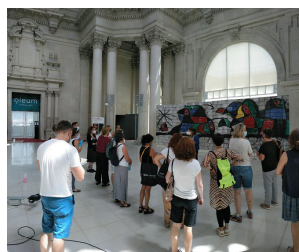
Projecte d'Aprenentatge i Servei INS Turó de Roquetes (Ajuntament de Barcelona).

Gener-Juny Grup de Treball de professorat (CRP Les Corts)

2na edició Escola d'Estiu Art i Compromís (ICE-UAB)

2024

Formació inicial de cultura de pau a les educadores del Museu



La incorporació de l'EpJG a les àrees STEM

Des de l'any 2018 i fins a l'actualitat es duu a terme un procés d'acompanyament, reflexió i formació el professorat de les àrees científicotecnològiques STEM de secundària, en el marc del grup de treball **EduGlobalSTEM**. D'una banda, es fan diverses sessions de formació al grup de treball, i d'altra banda, es dona suport en l'organització i realització de sessions de sensibilització i formacions intensives d'estiu.

Escola d'Estiu EduGlobalSTEM

Al juliol de 2019 s'organitza la I Escola d'Estiu EduGlobalSTEM, amb la finalitat de reflexionar i aportar estratègies per incloure la justícia global i l'educació per la pau a la pràctica d'aula, aprofundir en la capacitat del professorat del grup de treball EduGlobalSTEM, i d'altres docents. Hi participen més de 40 docents i persones d'entitats d'EpJG.

El 2021 es fa la II Escola d'Estiu en format online, a causa de la pandèmia de la Covid19.



formació del professorat de les àrees científicotecnològiques STEM



Escola d'Estiu EduGlobalSTEM